



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school.8mar@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности	«Живём в мире природы»
Класс	1-4
Уровень	общеобразовательный
Учителя:	Устимова Ирина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Живём в мире природы» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3.	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
4.	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5.	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
6.	Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы. Под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Москва. «Вентана-Граф» 2015 г.
7.	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Е.М. Елизарова	Пособие для учителя. «Знакомые незнакомцы»	2014	Волгоград. «Учитель»
2	www.vneuroka.ru	Образовательные проекты портала «Вне урока.ру»		

Данная программа рассчитана на 4 года.

Общее число учебных часов в 1 классе - 33 (1ч в неделю).

Общее число учебных часов во 2 классе - 34 (1ч в неделю).

Общее число учебных часов в 3 классе – 34 (1ч в неделю).

Общее число учебных часов в 4 классе – 34 (1ч в неделю).

Цели курса внеурочной деятельности «Живём в мире природы»:

воспитание нового экологического сознания на основе изучения животных и птиц.

Задачи курса:

- развитие интереса к изучению природы;
- воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углубление уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучение и исследование вместе с детьми конкретных объектов природы (животных и птиц)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВЁМ В МИРЕ ПРИРОДЫ» 1-4 КЛАССЫ

Личностные	<p>- интерес к познанию мира природы;</p> <p>- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</p> <p>- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;</p> <p>- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</p>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя. • <i>Проговаривать</i> последовательность действий на занятии. • <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. • <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. • <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. • <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</i> деятельности класса на занятии. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> предметы и их образы. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии. • <i>Слушать и понимать</i> речь других. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- Называть наиболее типичных представителей животного мира России,</p>

Предметные	<p>Солнечногорского края.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать какую пользу приносят представители животного мира. - Называть пословицы, поговорки, загадки о животных. - Различать неживое и живое в природе. - Называть основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры). - Оценивать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода. - Называть организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними. - Различать что такое наблюдение и опыт. - Оценивать правильность поведения людей в природе.
	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; -ухаживать за домашними животными и птицами; -выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; -применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; -ухаживать за домашними животными (посильное участие); -доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; -заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; -осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; -наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; -оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВЁМ В МИРЕ ПРИРОДЫ» 1 КЛАСС

Раздел / Тема.	Содержание.	Форма проведения	Вид деятельности
«ВВЕДЕНИЕ».	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных». Игра «Поле чудес».	Игра Практическая работа «Путешествие в мир животных».	Игровая, познавательная
Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» Тема 2. Заяц - «Длинное ухо»	Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», «Лиса», «Волк», «Медведь», «Белка», «Лось», «Ёж», «Земляные холмики», «Барсук», «Бобр»,	Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами». Практическая работа в группах -	Познавательная, игровая, художественное творчество, досугово-развлекательная деятельность

	<p>«Бурундук», «Кабан». «Мышь» или «Полёвка». «Рысь», «Соболь», «Тигр». беседа по содержанию рассказа. В.Бианки «Куница за белкой», «Снежный взрыв и спасённая косуля». Разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок». «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью</p>	<p>«Раскрась». «Собери мозаику». Игра: «В гости к ёжику с подарком». игра «Эти забавные животные» Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги». Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».</p>	
<p>Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»</p>	<p>Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета. В. Зотова «Ворон», «Сорока». Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка». Работа в группах «Рисование ворона». Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел», «Соловей», «Галка», «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы». Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь», «Синица», «Скворец», «Иволга». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких</p>	<p>Беседа Работа в группах «Собираем мозаику». Игра «Кто и что ест?». Игра «птичьи расцветки» Игра – соревнование «Знатоки птиц»</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество, досугово- развлекательная деятельность</p>

	птиц. Игра «птичьи расцветки» Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».		
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИВЁМ В МИРЕ ПРИРОДЫ» 2 КЛАСС

Раздел / Тема.		Форма проведения	Вид внеурочной деятельности
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»			
ВВЕДЕНИЕ.	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.	Просмотр презентаций, видеосюжетов. Беседа. Виртуальная экскурсия	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Раздел 1. МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Техника безопасности. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать?	1. Практическое занятие «Уборка школьного двора» 2. Практическое занятие «Деревья твоего двора»	Трудовая, познавательная, проблемно-ценностное общение

	<p>Что мы делали осенью для здоровья деревьев?</p> <p>Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Вывешивание кормушек.</p>	<p>3. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»</p>	
<p>Раздел 2. Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ</p>	<p>Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».</p> <p>Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.</p> <p>Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными</p>	<p>1. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»</p> <p>2. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»</p> <p>3. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»</p>	<p>Трудовая, познавательная, проблемно-ценностное общение</p>

	растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.		
Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?	1. Практическое занятие «Гигиена класса» . 2. Практическое занятие «Русская национальная одежда». Экскурсия в школьную кухню»	Познавательная, трудовая
Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет	Наблюдения, чтения, беседы, тематические диспуты	Познавательная, проблемно-ценностное общение

	<p>на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.</p>		
<p>Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»</p>	<p>Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Влияние тепла и света на комнатные растения. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.</p>	<p>Наблюдение, опыт, беседа. Практическое занятие «Выявление светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ»</p>	<p>Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами.</p>	<p>1. Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». 2. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».</p>	<p>Познавательная, трудовая</p>
<p>Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»</p>	<p>Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Инструктаж по технике безопасности. Проветривание.</p>	<p>Практическое занятие «Влажная уборка класса»</p>	<p>Познавательная, трудовая</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИВЁМ В МИРЕ ПРИРОДЫ» 3 КЛАСС

Раздел / Тема.	Содержание.	Форма проведения	Вид деятельности
« НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»			
«ВВЕДЕНИЕ»	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.	Просмотр презентаций, видеосюжетов. Беседа. Виртуальная экскурсия	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.	Практическое занятие «Пришкольный участок». Экскурсия	Туристическо-краеведческая, познавательная
Раздел 2 .	Формирование представлений о	Экскурсия	Туристическо-

« НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»	<p>неживой природе, ее многообразии. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Экскурсия на пришколь-ный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня</p> <p>Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!» Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.</p>	<p>Практи-ческая работа по выявлению признаков и свойств воды</p> <p>Опыты Наблюдения Акция «Умоем растения».</p> <p>Акция «Мы, против мусора!»</p> <p>Практи-ческая работа «Наблюдение за погодой».</p> <p>Ролевая игра «Пойми меня».</p>	краеведческая , познаватель-ная, проблемно-ценностное общение, трудовая, игровая
Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ	<p>Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?</p> <p>Конструирование модели кормушки. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.:</p>	<p>Опыты по очистке воды.</p> <p>Практи-ческое</p>	Трудовая, познаватель-ная, игровая, туристическо-краеведческая

<p>НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»</p>	<p><i>Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23)</i> и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.</p> <p>Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.</p> <p>Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.</p> <p>Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>)</p> <p>Различные способы размножения комнатных растений (<i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i>). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.</p> <p>Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.</p> <p>Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.</p>	<p>задание Изготовление простых фильтров.</p> <p>Игра «Угадай растения по описанию»</p> <p>Практическая работа по изучению растений пришкольного участка.</p> <p>Экскурсия, практикум «Выявление повреждённых деревьев»</p> <p>Практическая работа по размещению комнатных растений</p>	
<p>Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»</p>	<p>Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов.</p> <p>Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.</p> <p>Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (<i>мухомор опасен для человека, а</i></p>	<p>Просмотр презентаций, видеосюжетов. Беседа. Виртуальная экскурсия в лес</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>

	<i>для олея он является лечебным).</i> Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (<i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i>). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.		
Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗ ЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»	Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Посадка декоративных растений. Опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.	Трудовой десант, наблюдени, опыты, акция	Трудовая, познавательная

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИВЁМ В МИРЕ ПРИРОДЫ» 4 КЛАСС

Раздел / Тема.	Содержание.	Форма проведения	Вид деятельности
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» 4 год обучения			
Введение. Жизнь на Земле	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.	Просмотр презентаций, видеосюжетов. Беседа. Виртуальная экскурсия	Познавательная, проблемно-ценностное общение
СРЕДА ОБИТАНИЯ Времена года на Земле	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» Наблюдения	Трудовая, познавательная, проблемно-ценностное общение

	<p>изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников) Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.</p>		
ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ	<p>Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Разгадывание загадок.</p>	<p>Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
РЕКИ И ОЗЕРА	<p>Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям посёлка (составление и распространении листовок)– призывов.</p>	<p>Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»</p> <p>Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»</p> <p>Акция «Сохраним первоцвет»</p> <p>Рисунки и фотографии и. Защита проектов</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ	<p>Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.</p>	<p>Работа в группах: аппликация – декупаж</p>	<p>Трудовая, игровая, познавательная</p>

	<p>Конкурс загадок о животных. Ролевая игра «Это все кошки» Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Викторина «Собаки – наши друзья». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.</p>	<p>Игра – викторина. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».</p>	
<p>СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД.</p>	<p>Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле. Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки. Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».</p>	<p>Беседа Практическая работа «Изготовление посадочных лент» семян культурных растений</p>	<p>Познавательная, трудовая</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИВЁМ В МИРЕ ПРИРОДЫ» 1 КЛАСС

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Практические работы
1	ВВЕДЕНИЕ. «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»	1 час.	
2	Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	20 часов	7
3	Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»	12 часов	4
	Итого	33	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИВЁМ В МИРЕ ПРИРОДЫ» 2 КЛАСС

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Практические работы
1	ВВЕДЕНИЕ. «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»	1	0
2	«МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»	6	1
3	«Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»	9	3
4	«ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»	7	2
5	«ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»	4	1
6	«СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»	3	1
7	«ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ»	2	2
8	«ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»	2	1
	Итого	34	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИВЁМ В МИРЕ ПРИРОДЫ» 3 КЛАСС

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Практические работы
1	ВВЕДЕНИЕ. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»	2 часа	0
2	«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	5 часов	1
3	«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»	12 часов	5
4	«ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»	9 часов	3
5	«ЦАРСТВО ГРИБОВ»	3 часа	0
6	«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»	3 часа	3

	ВЕСНОЙ»		
		Итого	34
			12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИВЁМ В МИРЕ ПРИРОДЫ» 4 КЛАСС

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Практические работы
1	ВВЕДЕНИЕ. «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»	1	1
2	«СРЕДА ОБИТАНИЯ»	6	3
3	«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»	4	0
4	«РЕКИ И ОЗЕРА»	8	2
5	«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»	8	3
6	«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»	7	4
	Итого	34	13

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
«__»____2020г.
Протокол № ____
Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Федорченко Л.В.
«__»____2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022