



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,  
п. Поварово, мкр. Поваровка  
тел. 8 (4962) 673243  
e-mail: [school.8mar@yandex.ru](mailto:school.8mar@yandex.ru)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ имени 8 Марта  
О.И.Штыхецкая  
*Штыхецкая*  
2020 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	русский язык
Класс	1
Уровень	общеобразовательный
Учителя	Иванова Светлана Петровна Желтова Дарья Дмитриевна

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1 класс разработана на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
4	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
6	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта
7	Е. С. Галанжина. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. М.: Планета, 2019год
8	Л.М.Карамышева. Обучение письму. Русский язык. 1 класс: Рабочая программа.- Волгоград: Учитель, 2020год

### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.М. Безруких	Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений	2020	М: Вентана-Граф
2	Л.Е. Журова	Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях	2020	М: Вентана-Граф
4	С.В. Иванов	Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	2020	М: Вентана-Граф
5	С.В. Иванов	Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений	2020	М: Вентана-Граф
6	С.В. Иванов	Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений	2020	М: Вентана-Граф
7	И.Г. Смиронова С.В. Николаева	Русский язык: Обучение грамоте (обучение письму)1 класс: система уроков по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой	2019	Волгоград: Учитель
8	И.Г. Смиронова	Русский язык: Обучение грамоте (обучение чтению)1 класс: система уроков по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой	2019	Волгоград: Учитель

9	И.Г. Смиронова С.В. Николаева	Русский язык. Поурочное планирование (с мультимедийным сопровождением). 1 класс: система уроков по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой	2019	Волгоград: Учитель
---	----------------------------------	--	------	-----------------------

### КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

В первом классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю первое полугодие и 4 часа в неделю на второе полугодие. Программа рассчитана на 148 часов (33 учебные недели)

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащегося;
- социокультурная цель- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты- повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

Личностные	Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций; удерживать цель деятельности до получения ее результата; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки,

	<p>выделять и осознавать то, что уже освоено и то, что еще нужно усвоить; внести необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; предвосхищать результат освоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формулирование ответов на вопросы; моделирование различных сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала и поставленной учебной целью. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.</p>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>1) различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;</li> <li>- звук, слог, слово;</li> <li>- слово и предложение.</li> </ul> <p>2) кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки русского языка;</li> <li>- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных.</li> </ul> <p>3) решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слова;</li> <li>- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;</li> <li>- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу, жи-ши»;</li> <li>- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>- ставить точку в конце предложения;</li> <li>- грамотно записывать под диктовку отдельные слова и простые предложения;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение с помощью толкового словаря;</li> <li>- использовать алфавит при работе со словарями;</li> <li>- переносить слова по слогам без стечения согласных;</li> <li>- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;</li> <li>- задавать вопросы к словам;</li> <li>- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</li> </ul>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС**  
**Русский язык. Обучение грамоте.**

Раздел/ тема	Содержание
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.
ФОНЕТИКА	Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и со- гласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.
ГРАФИКА	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции не- буквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)
ЧТЕНИЕ	Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, не- больших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при

	<p>прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства само-контроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
<p>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ</p>	<p>Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами: стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.</p>
<p>ПИСЬМО</p>	<p>Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.</p>
<p>ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: 6 раздельное написание слов; 6 обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); 6 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 6 перенос слов по слогам без стечения согласных; 6 знаки препинания в конце предложений.</p>
<p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	<p>Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий,</p>

наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

### Русский язык.

Раздел/ тема	Содержание
ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова. Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков. Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение
ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ	Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Названия букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов.
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПУНКТУАЦИЯ	Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			Стартов	Про	Пр	Ит	Год
			ая	жуг	роч	вая	я
			диа	очн	ная	пр	пр
			гно	ая	раб	ове	ове
			сти	диа	ота	роч	роч
			ка	гно		ная	ная

				сти ка		раб ота	раб ота
	<b>Русский язык. Обучение грамоте</b>						
1	Введение	6	1				
2	Подготовительный период (добукварный)	16			1		
3	Основной период (букварный)	58		1			
	ИТОГО:	80					
	<b>Русский язык</b>						
1	Фонетика и орфоэпия	16			1		
2	Графика и орфография	16			1		
3	Слово и предложение. Пунктуация	17			1		
4	Развитие речи	19				1	1
	ИТОГО:	68					
	Всего за год:	148					

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Л.В. Федорченко/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022