



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,  
п. Поварово, мкр. Поваровка  
тел. 8 (4962) 673243  
e-mail: [school.8mar@yandex.ru](mailto:school.8mar@yandex.ru)

---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	русский язык
Класс	3
Уровень	общеобразовательный
Учитель	Устимова Ирина Николаевна, Огания Светлана Эдуардовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
3	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
5	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта
6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
7	Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
8	С.В.Иванов. Программа, планирование, контроль. М.: «Вентана-Граф», 2016 год

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова	<b>Русский язык:</b> 3 класс: учебник для учащихся ОУ: в 2-х частях	М.:2020	Вентана-Граф
2.	В.Ю.Романова, Л.В.Петленко	<b>Русский язык:</b> к/р, тесты, диктанты, изложения	М.:2016	Вентана-Граф
3.	Н.Н.Кузнецова	<b>Русский язык:</b> 3 класс: технологические карты уроков по учебнику	Волгоград: 2017	«Учитель»
4.	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова	<b>Русский язык:</b> 3 класс: комментарии к урокам	М.:2016	Вентана-Граф

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 153 часа в год, 34 учебные недели (I полугодие 17 учебных недель по 5 часов в неделю, II полугодие 17 учебных недель по 4 часа в неделю)

Основная **цель курса** «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в

осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьников, его интереса к языку и речевому творчеству.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

Личностные	<p>У третьеклассника продолжают формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;</li> <li>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
Метапредметные	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>
	<p><i>Познавательные УУД:</i> отбирать необходимые знания из большого объёма информации, самостоятельно работать с учебником, систематизировать и классифицировать информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), систематизировать учебный материал.</p>
	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
Предметные	Ученик научится:

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

-виды предложений по цели высказывания и интонации;

-главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

-собственные имена существительные;

-личные местоимения 1,2,3-его лица;

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

-определять род изменяемых имен существительных;

-устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

-задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

-определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению;

-устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

-находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

-использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

-подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-составлять план собственного и предложенного текста;

-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

-корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

-составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

-буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

-приставки оканчивающиеся на **з** и **с**;

-буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

-безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

-мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

-буквы **о, ё** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;

-безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

-знаки препинания при однородных членах предложения с союзами

	<p><b>и,а,но</b> и без союзов.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</li> <li>-находить второстепенные члены предложения :определение, обстоятельство, дополнение;</li> <li>- разбирать по членам простое двусоставное предложение;</li> <li>-устанавливать род имен неизменяемых имен существительных;</li> <li>-склонять личные местоимения;</li> <li>-различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;</li> <li>-самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и,а,но</b>.</li> <li>-разбирать по членам простое двусоставное предложение;</li> <li>-применять правило правописания соединительных гласных <b>о,е</b> в сложных словах;</li> <li>-применять правило правописания суффиксов имен существительных <b>-ичк -ечк, -инк,-енк</b>;</li> <li>-применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на <b>-ий,-ия,-ие</b>;</li> <li>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</li> <li>-писать подробные изложения;</li> <li>-создавать собственные тексты (писать сочинения ) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;</li> <li>-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</li> </ul>
--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

Раздел/тема	Содержание
<b>Фонетика. Звуки речи.</b>	<p>Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>
<b>Слово и предложение.</b>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.</p>

<b>Орфография.</b>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <p>обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);</p> <p>заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p>
<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>
<b>Графика.</b>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
<b>Лексика</b>	<p>Понимание слова как единство звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.</p>
<b>Состав слова (морфемика).</b>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор</p>

	слова по составу.
<b>Морфология.</b>	<p><i>Части речи;</i> деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><i>Местоимение.</i> Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p><i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p><i>Наречие.</i> Значение и употребление в речи.</p> <p><i>Предлог.</i> Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p><i>Союзы</i> и, а, но, их роль в речи.</p> <p><i>Частица</i> не, её значение.</p>
<b>Синтаксис.</b>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>

	<p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>
<b>Орфография и пунктуация.</b>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк — чн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ь и ы;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин );</p> <p>безударные окончания имён прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>не с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>
<b>Развитие речи.</b>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями</p>



	<p>начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений</p> <p>(без заучивания учащимися определений); изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>
--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

		Примерное количество часов	Вид контроля				
			Д	КР	Рр	КС	КСД
<b>1.Как устроен наш язык (Основы лингвистических знаний) 56 часов</b>							
1.1	Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.	3		1			
1.2	Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.	4		1			
1.3	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и	32	1			1	1

	<p>служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж. Падеж и предлог. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.</p>						
1.4	<p>Синтаксис.</p> <p>Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения.</p>	17		1		1	
<b>2.Правописание (формирование навыков грамотного письма) 53 часа</b>							
2.1	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных –<b>ок-, -ец, -иц, -инк, -енк, сочетаний ичк, ечк.</b></p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении и при употреблении союзов <b>а, но</b>)</p>	53	1	1		1	2
<b>3.Развитие речи 29 часов</b>							
3.1	<p>Устная речь.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p>	9			1		1
3.2	Письменная речь.	20			1	1	

	<p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям.;  корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов-повествование, описание, рассуждение -и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением и сочинением как видами письменных работ.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p> <p>.</p>						
	<b>4.Проверочные и контрольные работы</b>	<b>15</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>153</b>					

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

Федорченко Л.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022