



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school.8mar@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ имени 8 Марта
О.И.Штыхецакая
О.И.Штыхецакая
август 2010 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	русский язык
Класс	4
Уровень	Общеобразовательный
Учителя	Грищук Анна Сергеевна

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
3	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
5	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта
6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
7	Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
8	С.В.Иванов. Программа, планирование, контроль. М.: «Вентана-Граф», 2016 год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова	Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся ОУ: в 2-х частях	М.:2016	Вентана-Граф
2.	В.Ю.Романова, Л.В.Петленко	Русский язык: к/р, тесты, диктанты, изложения	М.:2016	Вентана-Граф
3.	Н.Н.Кузнецова	Русский язык: 4 класс: технологические карты уроков по учебнику	Волгоград: 2017	«Учитель»
4.	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова	Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам	М.:2015	Вентана-Граф

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 153 часа в год 5 часов в неделю (1 полугодие), 4 часа в неделю (2 полугодие)

Основная цель курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьников, его интереса к языку и речевому творчеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные	Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отбирать необходимые знания из большого объёма информации, самостоятельно работать с учебником, систематизировать и классифицировать информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), систематизировать учебный материал.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться, темп письма 70-80 знаков в минуту.</p>
Предметные	<p>Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение; выделять, находить: начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи: определять спряжение глагола; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое двусоставное предложение; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100</p>

	<p>слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов.</p>
	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;</p> <p>проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</p> <p>определять вид глагола; находить наречие и имя числительное в тексте; применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева; применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; применять правило правописания букв а, о на конце наречий; применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных; применять правило правописания мягкого знака в именах числительных; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел/тема	Содержание
Фонетика. Звуки речи.	<p>Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Владение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>
Слово и предложение.	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>

	<p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.</p>
Орфография.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <p>обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);</p> <p>заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p>
Фонетика и орфоэпия.	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>
Графика.	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
Лексика	<p>Понимание слова как единство звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.</p>
Состав слова (морфемика).	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>
Морфология.	<p><i>Части речи;</i> деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных,</p>

	<p>отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><i>Местоимение.</i> Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p><i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p><i>Наречие.</i> Значение и употребление в речи.</p> <p><i>Предлог.</i> Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p><i>Союзы</i> и, а, но, их роль в речи.</p> <p><i>Частица</i> не, её значение.</p>
<p><i>Синтаксис.</i></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>
<p><i>Орфография и пунктуация.</i></p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк — чн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p>

	<p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ь и Ъ;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>безударные окончания имён прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>не с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>
<p>Развитие речи.</p>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и</p>

	<p>изложений</p> <p>(без заучивания учащимися определений); изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Примерное количество часов	Вид контроля				
			Д	КР	Рр	ТС	КСД
«Основы лингвистических знаний» 65 часа							
1.1	Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	3				1	
1.2	Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	4					
1.3	Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	4		1			
1.4	Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и прилагательного на основе морфологического разбора.	6	2				
	Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.	22	3	2			
	Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.	6	1	1			
	Имя числительное: общее значение.	3					
1.5	Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.	16		2			
			1				

	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.						
«Орфография и пунктуация» 54 часа							
2.1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	18	1	1	2		
2.2	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -непроверяемые гласные и согласные в корне слова; -не с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов; -мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; -безударные личные окончания глаголов; -суффиксы глаголов-ива/-ыва, -ова/-ева; -гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; -буквы -а, -о на конце наречий; -мягкий знак на конце наречий; -слитное и раздельное написание числительных; -мягкий знак в именах числительных; Запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).	26	2	1			
2.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	4					
2.4	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	8				4	
«Развитие речи» 32 часов							
3.1	Устная речь. Адекватная использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в	15	2	1		1	

	<p>ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p>						
3.2	<p>Письменная речь.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения.</p> <p>Составление рассказа, используя фразеологизмы.</p> <p>Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов.</p>	14	2	2	3	1	
4.1	Резерв 2 часа						

Всего 153 ч

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«___» _____ 2020г.

Протокол № _____

Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Федорченко Л.В.

«___» _____ 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыгеецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022