



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school.8mar@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	математика
Класс	1
Уровень	общеобразовательный
Учителя	Иванова Светлана Петровна Желтова Дарья Дмитриевна

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класс разработана на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
4	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
6	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта
7	В.Н. Рудницкая. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века»- М.: Вентана-Граф, 2017
8	Е. С. Галанжина. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. М.: Планета, 2015год

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева	Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.	2018	М: Вентана-Граф
2	Е.Э. Кочурова	Математика: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.	2018	М: Вентана-Граф
3	В.Н. Рудницкая,	Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч.	2017	М: Вентана-Граф
4	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева	Математика: 1 класс: устные вычисления: методическое пособие	2019	М: Вентана-Граф
5	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева	Математика: 1 класс: проверочные и контрольные работы: методическое пособие	2019	М: Вентана-Граф
6	В.Н. Рудницкая,	Математика: 1 класс: методика обучения	2019	М: Вентана-Граф

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 132 часа (33 учебные недели)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации; измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уроке, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

Личностные	Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательные интерес к математической науке.
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать, сохранять и ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
	<u>Познавательные УУД:</u> <i>Общеучебные</i> – формирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; упражнение в навыках счета; осуществление поиска необходимой

	<p>информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, использование знаково-символических средств для решения задания.</p> <p><i>Логические</i>- построение рассуждений о значении математических терминов; сравнение предметов; классификация предметов по заданным свойствам; установление закономерностей.</p>
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Характеризовать существенные признаки разбиения предметов на группы; приводить доказательства истинности проведенной классификации; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><i>Называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, между двумя предметами; - натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; - число, большее (меньшее) данного числа; - геометрические фигуры. <p><i>Различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - число и цифру; - знаки арифметических действий; - круг и шар, квадрат и куб; - многоугольники; - направления движения. <p><i>Читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 20; - записи вида $3+2=5$, $6-4=2$; <p><i>Сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы с целью выявления в них сходства и различий; - предметы по размерам; - два числа; - данные значения длины; - отрезки по длине. <p><i>Воспроизводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты табличного значения любых однозначных чисел; - результаты табличного вычитания однозначных чисел; - способ решения задачи в вопросно- ответной форме. <p><i>Распознавать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры. <p><i>Моделировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем с цветными стрелками; - ситуации, иллюстрирующие арифметические действия; - ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка. <p><i>Характеризовать:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расположение предметов на плоскости и в пространстве; - расположение чисел на шкале линейки; - результаты сравнения чисел; - предъявленную геометрическую фигуру; - расположение предметов или числовых данных в таблице. <p><i>Анализировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - текст арифметической задачи; - предложенные варианты решения задачи. <p><i>Классифицировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. <p><i>Упорядочивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы по высоте, длине, ширине; - отрезки в соответствии с их длинами; - числа в порядке увеличения или уменьшения. <p><i>Конструировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения задачи; - несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией. <p><i>Контролировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки) <p><i>Оценивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расстояние между точками, длину предмета или отрезка; - предъявленное готовое решение учебной задачи. <p><i>Решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; - записывать цифрами числа от 0 до 20; - решать простые текстовые арифметические задачи; - измерять длину отрезка с помощью линейки; - изображать отрезок заданной длины; - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; - выполнять вычисления; - ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p><i>Сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; - воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа. <p><i>Классифицировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основания классификации. <p><i>Обосновывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы вычислений на основе использования свойства арифметических действий; <p><i>Контролировать деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах <p><i>Решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; - использовать изученные свойства арифметических действий при

	<p>вычислениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы; - составлять фигуры из частей; - разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; - изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; - находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур; - определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и называть число осей; - представлять заданную информацию в виде таблицы; - выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

Раздел/ тема	Содержание
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	<p>Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).</p>
Число и счет	<p>Число и цифра. Названия, и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Число предметов в множестве. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на..., меньше на... .</p>
Арифметические действия с числами.	<p>Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков +, -, •, :, =. Вычисления с помощью микрокалькулятора. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий</p>
Число и счет	<p>Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с нулем. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p>
Величины	<p>Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Понятие арифметической задачи. Решение текстовых</p>

	<p>арифметических задач арифметическим способом.</p> <p>Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.</p> <p>Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не используемыми при решении).</p>
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом. Точка и линия. Отрезок. Многоугольник.</p> <p>Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков многоугольников.</p> <p>Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь.</p> <p>Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Сбор информации, связанной со счетом, с измерением.</p> <p>Таблица. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Промежуточная работа	Итоговая проверка	Годовая проверка
1	Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска)	6					
2	Первоначальные представления о множествах предметов	8	1				
3	Число и счет. Арифметические действия	52			1		
4	Свойства арифметических действий	11		1	1		
5	Сложение и вычитание в пределах двух десятков	22				1	
6	Сравнение чисел	10			1		

7	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток	7			1		
8	Выполнение действий в выражениях со скобками	4					
9	Симметрия	3			1		
10	Работа с информацией	3			1		1
11	Рефлексивная фаза учебного года	6					
	Всего за год:	132	1	1	6	1	1

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

_____ / _____ /

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

_____ /Л.В. Федорченко/

«__» _____ 20__ г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022