



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school.8mar@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	математика
Класс	3
Уровень	общеобразовательный
Учитель	Устимова Ирина Николаевна, Оганян Светлана Эдуардовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
3	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
5	Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
6	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
7	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта
8	В.Н. Рудницкая. Программа четырехлетней начальной школы по математике: «Начальная школа XXI века»- М.: Вентана-Граф, 2017

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва	Математика: 3 класс: учебник для учащихся ОУ: в 2-х частях	М.:2020	Вентана-Граф
2.	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева	Математика: оценка знаний	М.:2016	Вентана-Граф
3.	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва	Математика: 3 класс: технологические карты уроков по учебнику	Волгоград: 2017	«Учитель»
4.	В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева	Математика: 3 класс: комментарии к урокам	М.:2016	Вентана-Граф

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 3 классе, составляет 136 часов. В 3 классе урок математики проводится 4 раза в неделю.

Цели курса.

-обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов

окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачи курса.

Важнейшими задачами обучения являются

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям,

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

Личностные	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;- готовность и способность к саморазвитию;- сформированность мотивации к обучению;- способность характеризовать и оценивать математические знания и умения;- заинтересованность в расширении и углублении собственных получаемых математических знаний;- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;- способность к самоорганизованности;- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).
------------	---

<p>Метапредметные</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать; - устанавливать аналогии; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; - задавать вопросы; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль.</p>
<p>Предметные</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке; • компоненты действия деления с остатком; • единицы величин: длины, массы, времени; • геометрическую фигуру (ломаная); <p>сравнивать: числа в пределах 1000;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; • различать: • знаки $>$ и $<$; числовые равенства и неравенства; • читать: • записи вида $120 < 365, 900 > 850$; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотношения между единицами массы, длины, времени; • устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; • приводить примеры: числовых равенств и неравенств; <p>моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;</p> <p>упорядочивать: натуральные числа в пределах 1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; • анализировать: • структуру числового выражения; <p>текст арифметической (в том числе логической) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать: • план решения составной арифметической задачи; <p>контролировать: свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать цифрами любое трехзначное число ; • читать и составлять несложные числовые выражения; • выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; выполнять деление с остатком; определять время по часам; изображать ломанные линии разных видов; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия; решать текстовые арифметические задачи в 3 действия. <hr/> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>формулировать: сочетательное свойство умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);</p> <p>читать: обозначения прямой, ломаной;</p> <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • числовое и буквенное выражения; • прямую и луч, прямую и отрезок; • замкнутую и незамкнутую ломаную линии; <p>приводить примеры: высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;</p>
--	--

	<p>верных и неверных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать: • ломаную линию (вид, число вершин звеньев); взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; <p>конструировать: буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;</p> <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; • решать учебные и практические задачи: • вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; <p>изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки; проводить прямую через одну и через две точки; строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

Раздел/тема	Содержание
Число и счет.	Счет сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трехзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >.
Арифметические действия в пределах 1000.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Умножение и деление на 10 и на 100. Алгоритмы умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Деление на однозначное и на двузначное число. Сочетательное свойство умножения. Числовые и буквенные выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
Величины.	Единицы массы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1000 г. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Цена, количество, стоимость. Вычисления с использованием денежных единиц. Время и его измерение. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. 1. Длина ломанной и ее вычисление.
Работа с текстовыми задачами.	Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами..
Логико-математическая	Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

подготовка.	Решение задач на перебор вариантов.
Геометрические понятия.	Ломанная линия. Вершины и звенья ломанной, их пересчитывание. Обозначение ломанной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 2,4,8 равных частей с использованием осевой симметрии.
Работа с информацией.	Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля	
			МД	КР
1	Число и счет	26		
2	Арифметические действия в пределах 1000	40	1	3
3	Величины	22	1	3
4	Работа с текстовыми задачами	18		1
5	Геометрические понятия	10		1
6	Логико- математическая подготовка	10	1	
7	Работа с информацией	6		1
8	Резервные уроки	4		
	Всего за год:	136		

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

« ____ » _____ 2020г.

Протокол № _____

Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Федорченко Л.В.

« ____ » _____ 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022