



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school.8mar@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	окружающий мир
Класс	2 «А», «Б»
Уровень	общеобразовательный
Учителя	Грибенюк Н.Г., Домысловская С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)»

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
4	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
6	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта
7	Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир: программа: 1-4 классы. М.Вентана-Граф, 2020 год
8	Е. С. Галанжина. Рабочие программы. Начальная школа. М.: Планета, 2015год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Н.Ф.Виноградова	Окружающий мир 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях	2020	М: Вентана-Граф
2.	Н.Ф.Виноградова	Окружающий мир, 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях	2020	М: Вентана-Граф
3.	Н.Ф.Виноградова	Окружающий мир, 1-2 классы: методика обучения	2019	М: Вентана-Граф
4.	Н.Ф.Виноградова	Окружающий мир, 1-2 классы: методическое пособие для учителя	2019	М: Вентана-Граф
5.	Т.В. Бут, Н.В. Лободина	Окружающий мир, 2 класс: система уроков по учебнику Н.Ф.Виноградовой	2020	Волгоград: Учитель

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Во втором классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные	<p>Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;• высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками. <p>Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в
------------	--

	<p>мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания; • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u> под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;</p>
	<p><u>Познавательные УУД:</u> под познавательными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);</p>
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием</p>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u> осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; • овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел/ тема	Содержание
Введение. Что окружает человека.	<p>Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком.</p> <p>Настоящее, прошлое и будущее.</p>
Кто ты такой	<p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я,</p>

	<p>каковы другие люди. Можно ли изменить себя.</p> <p>Наши помощники - органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с огнём, водой, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек открыл огонь.</p>
Кто живёт рядом с тобой	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правило взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>
Россия – твоя Родина	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь.</p> <p>Флаг и герб России. Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.</p> <p>Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда.</p> <p>Хлеб – главное богатство России.</p> <p>Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значения которых возросло в последние годы (экономист, программист),</p>

	<p>Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык), на примере двух-трёх народов.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянские поселения в V –IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, княгиня Ольга. Занятия славян. Первые орудия быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>
<p>Мы – жители Земли.</p>	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет солнечной системы. Царства природы.</p> <p>Животные и растения – живые существа.</p> <p>Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса., лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоёмов. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга.</p>

	<p>Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля. Разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p>Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей Красота природы в искусстве и литературе. Роль человека в охране природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная « книга Земли.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек одомашнил животных</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов
1	<i>Введение. Что тебя окружает</i>	1
2	<i>Кто ты такой</i>	11
3	<i>Кто живёт рядом с тобой</i>	8
4	<i>Россия – твоя Родина</i>	13
5	<i>Мы – жители Земли</i>	35
	ИТОГО:	68

«РАССМОТРЕНО»
 на заседании ШМО
 «__» _____ 2020г.
 Протокол № _____
 Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР
 Федорченко Л.В.
 «__» _____ 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022