



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school.8mar@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	окружающий мир
Класс	3
Уровень	общеобразовательный
Учитель	Устимова Ирина Николаевна, Оганян Светлана Эдуардовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов :

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
3	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
5	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта
6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
7	Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
8	Авторская программа по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой УМК «Начальная школа XXI века»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся ОУ: в 2-х частях	М.:2020	Вентана-Граф
2.	Виноградова Н.Ф.,	Окружающий мир: методика обучения	М.:2017	Вентана-Граф

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю)

Задачами курса являются:

- Создание условий для самопознания и саморазвития учащихся;
- Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- Развитие умения работать с учебными и научно-популярными текстами;
- Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

Личностные	<p>Личностные результаты представлены двумя группами целей.</p> <p>Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению, • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. <p>Другая группа передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; • воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
Метапредметные	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

	<p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;</p> <p>-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя) отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;</p> <p>-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
Предметные	<p>Ученик научится:</p> <p><i>выявлять</i> признаки живого организма, характерные для человека;</p> <p><i>моделировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p> <p><i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека,</p> <p><i>характеризовать</i> условия роста и развития ребёнка;</p> <p><i>оценивать</i> положительные и отрицательные качества человека,</p> <p><i>приводить</i> примеры проявления доброты, честности, смелости;</p> <p><i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту), в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты,</p> <p><i>оценивать</i> масштаб, условные обозначения на карте, плане;</p> <p><i>описывать</i> характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;</p> <p><i>составлять</i> рассказ-описание о странах – соседях России;</p> <p><i>различать</i> год, век, арабские и римские цифры,</p> <p><i>пользоваться</i> терминами «историческое время, эпоха, столетие»;</p> <p><i>соотносить</i> события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;</p> <p><i>называть</i> имена наиболее известных правителей разных исторических эпох,</p> <p><i>рассказывать</i> об их вкладе в развитие общества и его культуры,</p> <p><i>различать</i> символы царской власти, символы современной России,</p> <p><i>называть</i> имя президента современной России;</p> <p><i>описывать</i> основные события культурной жизни России,</p> <p><i>называть</i> их даты;</p> <p><i>называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов</p>

	разных исторических эпох.
	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>применять</i> в житейской практике правила здорового образа жизни, <i>соблюдать</i> правила гигиены и физической культуры, <i>различать</i> полезные и вредные привычки; <i>различать</i> эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; <i>раскрывать</i> причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

Раздел/тема	Содержание
Земля- наш общий дом	<p>Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории .Солнечная система. Солнце -звезда. Земля- планета Солнечной системы. »Соседи Земли по Солнечной системе. Изображение Земли.</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце источник тепла и света. Значение воды для жизни на Земле. Разные свойства воды. Источники воды на Земле. Растения и животные разных водоемов. Значения воздуха для жизни на Земле. Воздух- смесь газов. Охрана воздуха.</p>
Как человек изучает Землю	<p>Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты- методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Карта. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников.</p> <p>Представление людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.</p> <p>Как человек исследовал Землю.</p> <p>История возникновения карты.</p>
Царство природы	<p>Грибы</p> <p>Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлениями грибами.</p> <p>Животные.</p> <p>Животные- часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные- живые тела (организмы).Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.</p> <p>Поведение животных. Приспособление к среде обитания</p> <p>Домашние и дикие животные.</p> <p>Животные родного края.</p> <p>Охрана животных.</p> <p>Заповедники.</p> <p>Бактерии.</p> <p>Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.</p> <p>Растения.</p> <p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные. Их общая характеристика.</p>

	<p>Человек и растения. Что такое земледелие. Хлеб- главное богатство России. Красная книга России.</p>
Наша Родина: от Руси до России	<p>Названия русского государство в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья. Московская Русь. Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого царя. Москва- столица России. Иван IV- первый русский царь. Российская империя. Основные исторические события. Петр I Великий. Екатерина Великая. Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.</p>
Как люди жили в старину	<p>Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. Происхождение имен и фамилий. Какими людьми были славяне. Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство- основные качества славянина. Славянин- работник, защитник, помощник. Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные времена. Одежда. Костюм представителей разных сословий. Обувь. Украшения. Русская трапеза. Хлеб да вода- крестьянская семья. Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Христианские праздники.</p>
Как трудились в старину	<p>Что создавалось трудом крестьянина. Орудия труда в разные исторические эпохи. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных. Отмена крепостного права. Что создавалось трудом ремесленника. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России. Игрушечных дел мастер. Ремесло гончарное и ткацкое. Русские оружейники. Что создавалось трудом рабочего. Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги. Изобретения, которые появились в 19-20 веках. Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля	
			ПР	ТС
1.	«Земля-наш общий дом»	6	ПР	ТС
2.	«Как человек изучает Землю»	4	1	
3.	«Царства природы»	28	1	1
4.	«Наша Родина: от Руси до России»	10		
5.	«Как люди жили в старину »	12	1	1
6.	«Как трудились в старину»	8	1	
	Всего за год:	68		

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

« ___ » _____ 2020г.

Протокол № _____

Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Федорченко Л.В.

« ___ » _____ 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022