



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., г.о.Солнечногорск,  
п. Поварово, мкр. Поваровка  
тел. 8 (4962) 673243  
e-mail: [school-8mar@yandex.ru](mailto:school-8mar@yandex.ru)

---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>география</u>
Класс	<u>5</u>
Уровень	<u>общеобразовательный</u>
Учебный год	<u>2020-2021</u>
Учитель	<u>Устимова Ирина Николаевна</u>

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3.	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
4.	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5.	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
6.	Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. Москва. Просвещение 2015
7.	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта

### Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина	География. Учебник 5-6 классы общеобразовательных учреждений	М.:2019	«Просвещение»
2.	В. В. Николина	География. Поурочные разработки 5-6 классы.		Электронное приложение
3.	В.В.Николина	География. Мой тренажёр 5-6 классы (рабочая тетрадь)		Электронное приложение
4.	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина	Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс.	М.: 2015	«Просвещение»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</li> <li>• формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</li> </ul>
Метапредметные	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>• вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>• уметь определять возможные источники необходимых</li> </ul>

	<p>сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Предметные	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> </ul>
	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>- объяснять роль различных источников географической информации.</li> <li>- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</li> <li>- определять роль результатов выдающихся географических открытий;</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</li> </ul> </li> </ul>

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел/тема	Содержание
Тема 1. Введение	Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география. География как наука. Предмет география. Источники географических знаний.
Тема 2. На какой планете мы живём	Представления о мире в древности (Древний Индии, Древний Египет, Древняя Греция). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.
Тема 3. Планета Земля	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
Тема 4. План и карта	Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений,

	расстояний, абсолютных высот по карте.
Тема 5. Литосфера-твёрдая оболочка Земли	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли. Типы земной коры, её строение. Литосферные плиты. Горные породы, минералы их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, значение их для человека. Охрана недр. Движение земной коры: вертикальные. Горизонтальные. Землетрясения их причины. Сейсмические районы, условия жизни людей в сейсмоопасных районах. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Различие гор по высоте. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Опасные природные явления в горах. Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			Прр	КР	Кк
1	Введение.	2	1		
2	На какой планете мы живём	5	1	1	
3	Планета Земля	4		1	
4	План и карта	12	2	1	2
5	Литосфера-твёрдая оболочка Земли	9	1		
6	Резерв	2			
	<b>Всего за год:</b>	<b>35</b>			

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании ШМО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

Федорченко Л.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022