



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., г.о.Солнечногорск,  
п. Поварово, мкр. Поваровка  
тел. 8 (4962) 673243  
e-mail: [school-8mar@yandex.ru](mailto:school-8mar@yandex.ru)

---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<b>география</b>
Класс	<b>8</b>
Уровень	<b>общеобразовательный</b>
Учитель	<b>Устимова Ирина Николаевна</b>

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3.	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
4.	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5.	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
6.	Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. Москва. Просвещение 2015
7.	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта

### Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина	География. Учебник 8 класс общеобразовательных учреждений	М.:2019	«Просвещение»
2.	А.Н.Приваловский, Е.Г.Волкова, Л.В.Киракосян	Атлас. География 8 класс. Контурные карты. География 8 класс.	М.: 2020	«Дрофа»
3.	В. В. Николина	География. Поурочные разработки 8 класс.		«Просвещение» www.prosv.ru
4.	В.В.Николина	География. Мой тренажёр 8 класс (рабочая тетрадь)		«Просвещение» www.prosv.ru

5.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс.	М.: 2015	«Просвещение»
----	--	---	----------	---------------

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</li> <li>• формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</li> </ul>
Метапредметные	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>• вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul>
	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Предметные	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>- объяснять роль различных источников географической информации.</li> <li>- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</li> <li>- определять роль результатов выдающихся географических открытий;</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</li> </ul>

Раздел/тема	Содержание
<p>Тема 1. Географическое пространство России</p>	<p><b>Географическое положение России.</b> Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.</p> <p><b>Границы России.</b> Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.</p> <p><b>История освоения и изучения территории России.</b> Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p> <p><b>Современное административно-территориальное устройство страны.</b> Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p>
<p>Тема 2. Население России</p>	<p><b>Численность населения России.</b> Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.</p> <p><b>Половой и возрастной состав населения страны.</b> Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><b>Народы и религии России.</b> Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.</p> <p><b>Особенности размещения населения России.</b> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.</p> <p><b>Миграции населения России.</b> Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.</p> <p><b>Человеческий капитал страны.</b> Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения</p>

	<p>по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.</p>
<p>Тема 3. Природа России</p>	<p><b>Природные условия и ресурсы России.</b> Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.</p> <p><b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b> Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийны природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влияние деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p><b>Климат и климатические ресурсы.</b> Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p> <p>Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.</p> <p><b>Внутренние воды и водные ресурсы.</b> Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.</p> <p>Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их</p>

	<p>потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p><b>Почва и почвенные ресурсы.</b> Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.</p> <p>Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p> <p><b>Растительный и животный мир.</b> Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мир. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>
<p>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы</p>	<p><b>Природно-хозяйственные зоны.</b> Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p> <p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.</p>
<p>Тема5. Родной край</p>	<p>География своей местности.</p> <p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>

№ п/п	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			Прр	КР	Кк
1	Географическое пространство России	10	2	1	2
2	Население России	13	3	1	1
3	Природа России	25	6	1	1
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	13	2	1	1
5	Родной край	5	2	1	
6	Резерв	4			
	<b>Всего за год:</b>	<b>70</b>			

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО

---

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Федорченко Л.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022