



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., г.о.Солнечногорск,  
п. Поварово, мкр. Поваровка  
тел. 8 (4962) 673243  
e-mail: [school-8mar@yandex.ru](mailto:school-8mar@yandex.ru)

---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>география</u>
Класс	<u>9</u>
Уровень	<u>общеобразовательный</u>
Учитель	<u>Устимова Ирина Николаевна</u>

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3.	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
4.	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5.	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
6.	Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. Москва. Просвещение 2015
7.	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта

### Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина	География. Учебник 9 класс общеобразовательных учреждений	М.:2019	«Просвещение»
2.	А.Н.Приваловский, Е.Г.Волкова, Л.В.Киракосян	Атлас. География 9 класс. Контурные карты. География 9 класс.	М.: 2020	«Дрофа»
3.	В. В. Николина	География. Поурочные разработки 9 класс.		«Просвещение» www.prosv.ru
4.	В.В.Николина	География. Мой тренажёр 9 класс (рабочая тетрадь)		«Просвещение» www.prosv.ru
5.	А.И. Алексеев, В.В.Николина,	Программы предметной линии учебников «Полярная	М.: 2015	«Просвещение»

Е.К.Липкина	звезда» 5-9 класс.		
-------------	--------------------	--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</li> <li>• формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</li> </ul>
Метапредметные	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>• вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и</li> </ul>

	оценивать её достоверность. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Предметные	<b>Ученик научится:</b> - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических объектов. - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
	<b>Ученик получит возможность научиться:</b> - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - объяснять роль различных источников географической информации. - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - определять роль результатов выдающихся географических открытий; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел/тема	Содержание
Тема 1. Хозяйство России	<p><b>Особенности хозяйства России.</b> Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.</p> <p><b>Производственный капитал.</b> Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.</p> <p><b>Топливо-энергетический комплекс(ТЭК).</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из</p>

	<p>нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p><b>Машиностроение.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p> <p><b>Металлургия.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.</p> <p><b>Химическая промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p><b>Лесная промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.</p> <p><b>Агропромышленный комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</p> <p>Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p><b>Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.</p>
<p>Тема 2. Регионы России:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Центральная Россия</li> <li>2) Европейский Северо-Запад</li> <li>3) Европейский Север</li> <li>4) Европейский Юг</li> <li>5) Поволжье</li> <li>6) Урал</li> <li>7) Сибирь</li> <li>8) Дальний Восток</li> </ol>	<p><b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.</p> <p><b>Крупные регионы и районы России.</b> <i>Регионы России:</i> Западный и восточный. <i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.</p> <p><b>Характеристика регионов и районов.</b> Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны,</p>

	<p>природные ресурсы.</p> <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.</p> <p>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p>
Тема 3. Изучаем свой край	<p>Хозяйство своей местности.</p> <p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>
Тема 4. Заключение	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.</p>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			Прр	КР	Кк
1	Хозяйство России	20			
2	Регионы России:				
	1)Центральная Россия	6			
	2)Европейский Северо-Запад	4			
	3)Европейский Север	4			
	4)Европейский Юг	4			
	5)Поволжье	4			
	6)Урал	4			
	7)Сибирь	5			
	8)Дальний Восток	5			
3	Изучаем свой край	7			
4	Заключение	3			
5	Резерв	2			
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>			

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Федорченко Л.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022