



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,  
п. Поварово, мкр. Поваровка  
тел. 8 (4962) 673243  
e-mail: [school.8mar@yandex.ru](mailto:school.8mar@yandex.ru)

---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<b>английский язык</b>
Класс	<b>7</b>
Уровень	<b>общеобразовательный</b>
Учитель	<b>Рябкова Наталья Юрьевна</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Минобрнауки РФ от 17.12.2009г. №373"
4	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
6	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
7	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта.
8	Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Пospelовой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулиной	Учебники «Английский в фокусе» для 7 класса, ФГОС	2018	Просвещение
2	О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулиной	Электронное приложение к учебнику «Английский в фокусе-7», ФГОС	2014	Просвещение

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 7 классе - 105 (3 ч в неделю).

### Цели и задачи учебного курса (предмета) «Английский язык»:

Современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**1-развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная/ межкультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**2-учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**3-развитие информационной компетенции** – формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, самостоятельно искать, работать с разными источниками на иностранном языке пользуясь справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой

**4-развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка у школьников (понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры).

**5-развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на: формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

#### **Задачи обучения:**

Сформировать у школьников общеучебные умения и навыки в:

- **Говорении**

а) *Диалогическая речь*. В 7 классах развивать такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

**б) Монологическая речь.** Развивать следующие умения: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

• **Аудировании**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, игнорируя незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

• **Чтении**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

• **Письменной речи.**

Учащиеся должны уметь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык 7 КЛАСС».**

<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li><li>• осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li><li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li><li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li><li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li><li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей</li></ul>
-------------------	---

	<p>других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</li> <li>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</li> <li>- уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</li> <li>- организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;</li> <li>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</li> <li>- формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</li> <li>- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</li> </ul>

результат.

- формировать владение монологической формой речи
- уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.
- организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.
- точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.
- уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов.
- принимать и сохранять учебную задачу.
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
- развивать умение целеполагания и планирования.
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

#### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</li> <li>- применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</li> <li>- уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> <li>- развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</li> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</li> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения.</li> </ul>
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Ученик научится.</b> В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><b>В говорении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая</li> </ul>

своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в



	<p>распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС»

Модуль / Тема.	Содержание.
Модуль 1. Образ жизни.	Диалог об образе жизни людей. Городская жизнь и деревенская жизнь. Безопасность. Свободное время.
Модуль 2. Сказки.	Авторы известных произведений. Повторение неправильных глаголов. Past Simple. Виды произведений: мистические, приключенческие, юмористические.
Модуль 3. Профили.	Описание человека. Описание внешности. Обсуждение профессии и хобби человека. Глагол -give. Относительные местоимения.
Модуль 4. В новостях.	Телевизионные программы. Типы СМИ: Газеты, радио, телевидение. Эмоции. Глагол -go. Произношение.
Модуль 5. Что ждет нас в будущем?	Гаджеты. Компьютеры. Предположение о том, что будет в будущем. Глагол – Look. Future simple – will/won't.
Модуль 6. Веселье.	Виды развлечений: Леголэнд, отдых с палатками, парк, бассейн. Глагол – Come. Present perfect – ever, never, already, yet, just, before. Произношение.
Модуль 7. В центре внимания.	Известные люди. Звезды. Типы фильмов и музыки. Футбол в Англии. Кино. Обсуждение известных людей в вашей стране. Глагол –turn. Present perfect/Past simple.
Модуль 8. Зелёные вопросы.	Загрязнение. Кислотный дождь. ЭКО-помощники. Животные. Места обитания и зоопарки. Пищевая цепь. Природные резервы в Шотландии. Глагол- make. Глагол – have to/don't have to.
Модуль 9. Время покупок.	Еда. Напитки. Подарки. Диета. Рассказ-описание похода в магазин. Ваша любимая еда. Обсуждение покупок. Список покупок. Глагол – take. Произношение.
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	Стресс. Авария, происшествие. Проблема здоровья и совет. Медицина. Глагол – fall. Произношение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Примерное количество часов	ТЕСТ
Модуль 1.	Образ жизни.	10	-
Модуль 2.	Сказки.	10	2
Модуль 3.	Профили.	10	1
Модуль 4.	В новостях.	10	1
Модуль 5.	Что ждет нас в будущем?	10	1
Модуль 6.	Веселье.	10	1
Модуль 7.	В центре внимания.	10	1
Модуль 8.	Зелёные вопросы.	10	1
Модуль 9.	Время покупок.	10	1
Модуль 10.	В здоровом теле – здоровый дух.	15	1
	ИТОГО	105	10

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
«\_\_»\_\_\_\_2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР  
Федорченко Л.В.  
«\_\_»\_\_\_\_2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022