



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school.8mar@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Класс	8
Уровень	Общеобразовательный
Учитель	Матвеева Ульяна Анатольевна

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Минобрнауки РФ от 17.12.2009г. №373"
4	Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
5	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
6	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
7	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта.
8	Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина	Учебники «Английский в фокусе» для 8 класса.	2019	Просвещение
2	О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина	Электронное приложение к учебнику «Английский в фокусе-8»	2019	Просвещение

Цели и задачи учебного курса (предмета) «Английский язык»:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- речевой, -языковой, -социокультурной, -компенсаторной, -учебно- познавательной.

а именно:

- **речевая компетенция**- развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Preintermediate\Waystage).;

-**языковая компетенция**- накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующим их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

-**компенсаторная компетенция**- развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- **учебно-познавательная компетенция**- развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников посредством предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Задачи обучения:

- Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи. Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Овладение способами деятельности:
- организации учебной деятельности, доступных учащимся 8-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.
- Освоение вышеописанных компетенций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «Английский язык 8 класс» (ФГОС).**

Личностные	<ul style="list-style-type: none">-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого- определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.- формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.- формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;формировать мотивационную основу учебной деятельности.- формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.- развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе;развивать воображение при написании рассказа- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.- формировать личностное и жизненное самоопределение- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность
-------------------	--

	<p>вести диалог с другими людьми; принятие ценности семейной жизни и традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности. - формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>формировать потребность в самовыражении, социальном признании;</p> <p>развивать творческие умения и воображение при написании стихотворения или стихотворного перевода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; <p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока. - формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности
Метапредметные	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. - уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. - организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова
- формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации
- уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.
- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
- формировать владение монологической формой речи
- уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.
- организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.
- точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.
- уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.
- принимать и сохранять учебную задачу.
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
- развивать умение целеполагания и планирования.
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

- соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи
 - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).
- применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
- уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;
- развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.
- осуществлять осознанное построение речевого высказывания

	<p>в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>доказательство своего мнения.</p>
<p>Предметные</p>	<p>Ученик научится.</p> <p>В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <p>В чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:**Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

	<p>Письменная речь-</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС»

Модуль / Тема.	Содержание.
Модуль 1. Общение.	Язык тела. Члены семьи. Отношения. Конфликт и несогласие. Описание и сравнение людей. Эмоции и настроения людей. Глагол -get
Модуль 2. Еда и магазины.	Виды приготовления пищи. Обсуждение традиционных блюд в нашей стране. Благотворительные организации. Обэнтю. Что это? Из каких продуктов его готовят? Магазины. Виды магазинов. Пищевые привычки. Глагол –go.
Модуль 3. Великие умы.	Области в науке. Работа. Уровни жизни. Плохие и хорошие новости и реакция на них. Глагол – bring. Описание денежных банкнот в твоей стране. Чтение. Виды наук. «Ошибки, которые сработали» - чтение. Рассказы. Наука-история.
Модуль 4. Будь самим собой.	Самоуважение. Внешность. Одежда. Изменения стиля. Эко-одежда. Глагол – put. Традиционные костюмы в твоей стране. Одежда и мода. Письма-рекомендации.
Модуль 5. Глобальные вопросы.	Стихии. Проблемы окружающей среды. Животные. Погода. Шотландский «кус». Торнадо и град. «Цунами-стихийное бедствие» -Чтение. Виды стихийных бедствий. Психические животные.
Модуль 6. Культурный обмен.	Путешествия. Необыкновенные выходные. Назначение транспорта. Река Темза. Мировые монументы в опасности. Глагол - set.
Модуль 7. Образование.	Разные виды прессы. Школьные предметы и образование. Идиомы, связанные с новостями. Тринити Колледж, Дублин. Компьютерная сеть.

Модуль 8. Игры.	Спорт и свободное время. Интересы. Необычные игры. Футбольные талисманы. Чтение. Фифа-мировой кубок, Норман Уайтсайд. Глагол – take.
--------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-8» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Примерное количество часов	Вид контроля
			Тест
Модуль 1.	Общение	14	2
Модуль 2.	Еда и магазины	12	1
Модуль 3.	Великие умы	13	1
Модуль 4.	Будь самим собой	11	1
Модуль 5.	Глобальные вопросы	11	1
Модуль 6.	Культурный обмен	11	1
Модуль 7.	Образование	12	1
Модуль 8.	Игры	21	1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«__»____2020г.

Протокол № __

Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР

Федорченко Л.В.

«__»____2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022