



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school.8mar@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	английский язык
Класс	9 «А»
Уровень	общеобразовательный
Учитель	Рябкова Наталья Юрьевна

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Минобрнауки РФ от 17.12.2009г. №373"
4	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
6	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
7	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта.
8	Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Пospelовой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Н. И. Быкова, М.Д. Пospelова	Учебники «Английский в фокусе» для 9 класса,	2018	Просвещение
2	Н. И. Быкова, М.Д. Пospelова	Двуязычные словари	2018	Просвещение
3	Н. И. Быковой, М.Д. Пospelова	Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе-9»,	2018	Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю, включающая в себя резервные часы.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Spotlight 9 класс», учебники которого соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Цели и задачи учебного курса (предмета) «Английский язык»:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- речевой, -языковой, -социокультурной, -компенсаторной, -учебно- познавательной.

а именно:

- **речевая компетенция**- развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Preintermediate/Waystage).;

-**языковая компетенция**- накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующим их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

-**компенсаторная компетенция**- развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- **учебно-познавательная компетенция**- развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников посредством предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Задачи обучения:

• Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой; • о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); • о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; • о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи. Предусматривается также овладение умениями: • представлять родную страну и культуру на английском языке; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Овладение способами деятельности: • организации учебной деятельности, доступных учащимся 8-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; • нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки; • словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; • пользование двуязычными словарями; • участие в проектной деятельности межпредметного характера. • Освоение вышеописанных компетенций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «Английский язык 9 класс» (ФГОС).**

Личностные	<ul style="list-style-type: none">-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого- определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.- формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.- формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.- формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.- развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе;развивать воображение при написании рассказа- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.- формировать личностное и жизненное самоопределение- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми;принятие ценности семейной жизни и традиций.- воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности.- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворении или стихотворного перевода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; <p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; <p>развивать познавательные интересы за рамками урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности
Метапредметные	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. - уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. - организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова - формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации - уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - формировать владение монологической формой речи - уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и

совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.

- организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.

- точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.

- уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

- выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.

- принимать и сохранять учебную задачу.

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

- развивать умение целеполагания и планирования.

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

- оценивать правильность выполнения учебной задачи

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

- осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать

	<p>содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. - уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения.
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик научится. <p>В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Чтение</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>Письменная речь-</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС»

Модуль / Тема.	Содержание.
Модуль 1. Праздники	<p>Чтение и введение лексики по теме «Праздники».</p> <p>Приметы и предрассудки.</p> <p>Времена группы Present.</p> <p>Особые торжества.</p> <p>Письмо. Статья о праздниках.</p> <p>Словообразование причастий –ing, -ed.</p> <p>Национальный праздник индейцев в Северной Америке.</p> <p>День памяти в Британии. Татьяна день.</p>

<p>Модуль 2. Образ жизни</p>	<p>Образ жизни. Чтение, введение новой лексики. Отношения в семье. Аудирование, говорение. Идиомы по теме «Дом». Неличные формы глагола V ing, V. Неличные формы глагола. Практика употребления too, enough. Город и деревня. Соседи и окрестности. Личные письма, неофициальный стиль. Словообразование существительных. Резиденция Премьер-министра Британии. Исчезающие виды животных. Словообразование существительных. Фразовый глагол make. Жизнь в российской деревне.</p>
<p>Модуль 3. Очевидное-невероятное.</p>	<p>Сны и кошмары. Выражения удивления и обеспокоенности. Аудирование. Времена группы Past. Прошедшее время с used to, would. Практика употребления прошедших времён. Чтение «Иллюзии и наше сознание». Выражения предположения. Описание картин. Письмо. Написание историй. Сложные прилагательные, фразовый глагол come. Знаменитый английский замок с привидениями. Стили в живописи, описание картин. О русских домовых и русалках.</p>
<p>Модуль 4. Современные технологии.</p>	<p>Проблемы с компьютерами. Выражения сомнения, уклонение от ответа. Способы выражения действий в будущем. Времена группы Future. Интернет в нашей жизни. Идиомы по теме «Технологии». Письмо. Написание эссе, выражающего своё мнение. Словообразование. Фразовый глагол break. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология.</p>
<p>Модуль 5. Литература и искусство.</p>	<p>Виды и стили в искусстве. Чтение. Предпочтения в музыке. Выражения предпочтений. Аудирование. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Говорение по теме «Кино и фильмы». Идиомы по теме «Развлечения». Письмо. Отзыв на книгу / фильм. Словообразование глаголов. Фразовый глагол give. Жизнь и творчество Уильяма Шекспира. Отрывок из пьесы «Венецианский купец». Третьяковская галерея.</p>
<p>Модуль 6. Город и горожане.</p>	<p>Животные в городе. Помощь бездомным и больным. Карта города и дорожное движение. Страдательный залог. Страдательный залог. Практика. Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения.</p>

	Письмо «Описание места». Словообразование существительных с абстрактным значением. Добро пожаловать в Сидней, Австралию. Виды транспорта. Чтение и обсуждение.
Модуль 7. Проблемы личной безопасности.	Чтение «Страхи и фобии». Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Условные предложения. Практика употребления. Привычки, питание и здоровье. Словообразование глаголов, существительных и прилагательных Фразовый глагол keep. Опасные животные США.
Модуль 8. Трудности.	Опасные виды спорта. Травмы. Прямая и косвенная речь. Правила выживания, туризм. Говорение. Разделительный тип вопроса. Идиомы по теме «Животные». История о дельфине. Фразовый глагол carry.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-9» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Примерное количество часов	Вид контроля	
			Т	КР
Модуль 1	Праздники	11		
Модуль 2	Образ жизни	16	2	
Модуль 3	Очевидное-невероятное.	15	1	
Модуль 4	Современные технологии.	13	1	
Модуль 5	Литература и искусство.	15	1	
Модуль 6	Город и горожане.	13	1	
Модуль 7	Проблемы личной безопасности.	11	1	
Модуль 8	Трудности.	8	1	
	ИТОГО:	102	8	

«РАССМОТРЕНО»
 на заседании ШМО
 «__»____2020г.
 Протокол № ____
 Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель
 директора по УВР
 Федорченко Л.В.
 «__»____2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022