



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., г.о. Солнечногорск,  
п. Поварово, мкр. Поваровка  
тел/факс: 8(4962) 673243  
e-mail: [school-8mar@yandex.ru](mailto:school-8mar@yandex.ru)

---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<b>немецкий язык</b>
Класс	<b>6</b>
Уровень	<b>общеобразовательный</b>
Учитель	<b>Гавва Светлана Михайловна</b>

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897"
4	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
6	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
7	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта.
8	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман - М.: Просвещение, 2019. - 160стр.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман	Учебники «Горизонты».	2019	Просвещение
2	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман	Электронное приложение к учебнику «Горизонты».	2019	Просвещение

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов. Общее число учебных часов в 6 классе - 35 (1 ч в неделю).

#### Цели и задачи учебного курса (предмета) «Немецкий язык»:

**Целью** является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом

взаимодействия культур нескольких изучаемых языков и имеющегося опыта в изучении немецкого языка.

**Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Немецкий язык». (ФГОС)**

<b>Личностные</b>	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>Метапредметные</b>	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить

	<p>свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>Во владении иностранным языком как средством общения:  <b>Ученик научится в говорении:</b>  Вести диалог в типичных ситуациях общения (диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию); уметь рассказывать о себе, о своем доме и городе; о своем питании, свободном времени и каникулах; описывать предметы, кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;  <i>аудировании:</i>  понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;  <i>чтении:</i>  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как</p>

изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменной речи:*

**Ученик получит возможность научиться:** Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской

	<p>художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.</p> <p>В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой дом», «Моё меню», «Моё свободное время», «Мой город», «Каникулы».</p> <p>Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.</p>
--	--

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Немецкий язык, как второй иностранный язык » 6 КЛАСС.**

<b>Модуль / Тема.</b>	<b>Содержание.</b>
<p><b>Глава 1. Мой дом/ Mein Zuhause (5ч)</b></p>	<p><u>Ученики научатся:</u>  Описывать их комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p> <p><u>Грамматика:</u>  Предлоги места: hinter, auf ,neben, zwischen ( вопрос Где?); дательный падеж ( опред. артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение</p> <p><u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>• Описывают картинки с использованием предлогов</li> <li>• Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.</li> <li>• Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen;</li> <li>• Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме</li> <li>• Устно и письменно описывают свою комнату</li> <li>• Читают и частично понимают страновед. текст.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.</li> </ul>
<p><b>Глава 2. Это вкусно/ Das schmeckt gut (5ч)</b></p>	<p><u>Ученики научатся:</u>  Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p> <p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u>  Нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase;  Речевые образцы с Ja-Nein-doch  Неопределенно-личное местоимение man  Предлоги in ,aus</p> <p><u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten</li> <li>• Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса</li> <li>• Оперировать знакомой лексикой в процессе общения</li> <li>• Читают тексты и находят заданную информацию</li> <li>• Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</li> <li>• Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с Ja-Nein-doch, названия блюд</li> <li>• Разыгрывают диалоги «В школьном буфете»</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.</li> </ul>
<p><b>Глава 3. Мое свободное время + Маленькая перемена/ Meine Freizeit + Kleine Pause</b> <b>(4ч) + (1ч)</b></p>	<p><u>Ученики научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о занятиях в свободное время</li> <li>• Планировать свое свободное время</li> <li>• Сравнить оценки, аттестацию, каникулы</li> </ul> <p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u> Отрицание с nicht и kein; предлоги времени in, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p> <p><u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносят по буквам названия месяцев и времен года</li> <li>• Сравняют важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка.</li> <li>• Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие)</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте</li> <li>• Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени</li> <li>• Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала</li> <li>• Читают объявления в газетах и находят нужную информацию</li> <li>• Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени in, um, am; модальный глагол wollen</li> <li>• Сравняют информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России</li> </ul> <p><b>Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч) Повторение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение</li> <li>• Читают и разбирают с помощью картинок тексты, содержащие много незнакомой лексики</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> </ul>
<p><b>Глава 4. Смотрится</b></p>	<p><u>Ученики научатся:</u></p>

<p><b>отлично/ Das sieht gut aus (5ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о внешности</li> <li>• Говорить о моде и об одежде</li> <li>• Описывать себя и других</li> <li>• Говорить о покупках</li> </ul> <p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u> Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже</p> <p><u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей)</li> <li>• Слушают и ведут диалоги о моде</li> <li>• Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя</li> <li>• Слушают фразы наоборот, говорят правильно</li> <li>• Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь</li> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже</li> </ul>
<p><b>Глава 5. Вечеринки/ Partys (4ч)</b></p>	<p><u>Ученики научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашать и поздравлять кого-либо</li> <li>• Планировать вечеринку (праздник)</li> <li>• Говорить о празднике</li> <li>• Говорить о прошлом</li> </ul> <p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u> Сложносочиненные предложения с deshalb Präteritum глаголов с sein и haben Указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat</p> <p><u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка</li> <li>• Читают длинные тексты, находят информацию</li> <li>• Пишут приглашения и поздравления</li> <li>• Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb</li> <li>• Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben</li> <li>• Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat</li> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.</li> </ul>
<p><b>Глава 6. Мой город/ Meine Stadt (5ч)</b></p>	<p><u>Ученики научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о городе</li> <li>• Описывать дорогу в школу</li> <li>• Ориентироваться в городе</li> <li>• Говорить о прошлом</li> </ul> <p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u> Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Некоторые формы Perfekt</p>

	<p><u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своем городе, описывают картинки</li> <li>• Описывают дорогу в школу</li> <li>• Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ</li> <li>• Читают и понимают страноведческие тексты</li> <li>• Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei</li> <li>• Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.</li> </ul>
<p><b>Глава 7. Каникулы/ Ferien (5ч) + Большая перемена/ Große Pause (повторение 1ч)</b></p>	<p><u>Ученики научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать поездку</li> <li>• Формулировать аргументы за и против</li> <li>• Говорить о планах на каникулы</li> <li>• Говорить о прошлом</li> <li>• Писать открытку с места отдыха</li> </ul> <p><u>Грамматика, лексика, фонетика:</u>  Das Partizip II  Perfekt глаголов с sein и haben  Порядок слов: рамочная конструкция</p> <p><u>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы)</li> <li>• Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt</li> <li>• читают тексты и находят информацию;</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст</li> <li>• Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах</li> <li>• Пишут открытку с места отдыха</li> <li>• Работают над грамматическим материалом</li> </ul>
<p>Модуль 7 Памятные дни.</p>	<p>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.  Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.  Превосходная степень прилагательных.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Весь учебный материал УМК «Немецкий язык» распределен по 7 главам (в том числе вводный модуль), которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Примерное количество часов	Вид контроля	
			Тест	СР
Глава 1	<b>Мой дом/ Mein Zuhause</b>	5		1
Глава 2	<b>Это вкусно/ Das schmeckt gut</b>	5	1	
Глава 3	<b>Мое свободное время + Маленькая перемена/ Meine Freizeit + Kleine Pause</b>	5	1	

Глава 4	<b>Смотрится отлично/Das sieht gut aus</b>	5	1	
Глава 5	<b>Вечеринки/ Partys</b>	4	1	
Глава 6	<b>Мой город/ Meine Stadt</b>	5	1	
Глава 7	<b>Каникулы/ Ferien + Большая перемена/Große Pause</b>	6	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
«\_\_»\_\_\_\_2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР  
Федорченко Л.В.  
«\_\_»\_\_\_\_2020 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022