



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,  
п. Поварово, мкр. Поваровка  
тел. 8 (4962) 673243  
e-mail: [school-8mar@rambler.ru](mailto:school-8mar@rambler.ru)

---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс	Говорим правильно
Класс	9
Уровень	общеобразовательный
Учитель	Пономаренко Надежда Александровна

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Говорим и пишем правильно» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
3.	Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4.	Приказа Министерства образования и науки РФ №1644 от 29.12.14 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»»
5.	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
6.	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
7.	Учебное пособие для 9-го класса «Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2019» создано в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначено для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации
8.	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.	Учебное пособие для 9-го класса	2018	Просвещение

### Количество часов:

Всего – 17 часов; в неделю – 1 часа (первое полугодие 1 час )

### Цель программы:

Формирование речевой культуры через изучение языковых норм

Задачи курса:

- сообщить сведения о речевых нормах русского языка;
- развивать умение оформлять речь в соответствии с языковыми нормами

- совершенствовать навыки использования в речи разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка.

### **Формы контроля**

- Тесты
- Практикум
- Сообщение по результатам исследования
- Редактирование сочинений, творческих работ
- Ролевая игра

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по данному курсу:**

- усвоение учащимися норм литературного русского языка,
- формирование умения мотивированного употребления средств языка в конкретных условиях общения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Говорим правильно. 9 КЛАСС»**

Личностные	<ol style="list-style-type: none"><li>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li><li>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</li><li>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li><li>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li><li>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе</li></ol>
------------	---

	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p>
	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
Метапредметные	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p>3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p>

Предметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;</li> <li>2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</li> <li>3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</li> <li>4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</li> <li>5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;</li> <li>6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;</li> <li>7) собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</li> <li>8) понимание авторской позиции и своё отношение к ней;</li> <li>9) восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;</li> <li>10) умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;</li> <li>11) написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;</li> <li>12) понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;</li> <li>13) понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</li> </ol>
------------	---

## Содержание курса

### **Тема 1.**

#### **Нормы литературного языка как основа грамотной речи.**

Понятие о нормах литературного языка. Классификация литературных норм. Задачи данного курса.

### **Тема 2.**

#### **Орфоэпические нормы.**

Орфоэпические нормы (произношение гласных и согласных звуков, ударение).

**Тема 3.**

**Лексика и фразеология.**

Употребление слов в собственном ему значении. Плеоназмы и тавтология. Различение паронимов. Употребление фразеологизмов.

**Тема 4.**

**Морфологические нормы.**

Употребление имен существительных (род, склонение). Употребление имен прилагательных (форма степени сравнения). Употребление наречий (степени сравнения). Употребление имен числительных (склонение количественных и порядковых числительных, употребление собирательных числительных). Употребление местоимений (падежные формы). Употребление глаголов (образование форм глаголов). Употребление причастий (возвратные и невозвратные причастия, действительные и страдательные причастия). Употребление служебных частей речи

**Тема 5.**

**Синтаксические нормы.**

Нормы управления. Употребление производных предлогов. Управление при однородных членах. Координация подлежащего и сказуемого. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Употребление сложноподчиненных предложений.

**Тема 6.**

Итоговое тестирование

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Говорите правильно» в 9 классе.**

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
		план
1	1	Структура экзаменационной работы в форме государственной итоговой аттестации. Знакомство с демонстрационным вариантом 2014. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.
2	1	Структура экзаменационной работы в форме государственной итоговой аттестации. Знакомство с демонстрационным вариантом 2014. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.
3	1	Сжатое изложение. Тема и идея текста. План текста. Что такое микротема. Абзацное членение текста.
4	1	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма исключения.
5	1	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма обобщение
6	1	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма упрощение.
7-8	2	Выбор приемов сжатия.
9	1	Композиция текста. Учимся формулировать тезис
10-11	2	Учимся аргументировать
12-13	2	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
14-15	2	Учимся формулировать тезис

16-17	2	Основные языковые средства
	17	

### Литература

#### Для учителя:

1. Александров В.Н., Александрова О.И. ЕГЭ. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения. – Челябинск, 2006.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
3. Головин Б.Н. Основы культуры **речи**. - М. 1980.
4. Ефремова Т.Ф. Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2000.
5. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Тесты. Русский язык. – М., 2006.
6. Костомаров В.Г., Головин Б.Н. Основы культуры **речи**. - РЯШ 1981, №2.
7. Соколова В.. Культура речи и культура общения. – М., 1996.
8. Трошева Т.Б. Русский язык: система подготовки к ЕГЭ. – Пермь, 2004.
9. Трошева Т.Б. Тесты по русскому языку: орфография, пунктуация, речевые нормы. – Пермь, 2007.

#### Для учащихся:

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. - М. Русский язык. 1999.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стилль речи. – М., Просвещение, 2004.
4. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка» - М. Русский язык. 1999.
5. Ефремова Т.Ф. Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2000.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М. Русский язык. 1998.
7. Соловьев Н.В. Словарь правильной русской речи. – М. Астрель., 2004.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

Протокол № \_\_\_\_

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР

Федорченко Л.В.

«\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022