



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., г.о.Солнечногорск,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school-8mar@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность	«Земля-наш дом»
Класс	9
Уровень	общеобразовательный
Учитель	Устимова Ирина Николаевна

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Земля-наш дом» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3.	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
4.	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5.	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
6.	Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин
7.	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическое направление.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения, формирование активной гуманной позиции обучающихся по отношению к природе.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
2. Вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
5. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
6. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
7. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин	Экологическая педагогика и психология	М.: 2017	«Дрофа»
2.	В. Е. Борейко	Идеи экологической этики		Электронное приложение

5.	В. В. Сериков	Концепция личностно ориентированного образования	М.: 2015	«Просвещение»
----	---------------	--	----------	---------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; - знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
Метапредметные	<p align="center"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p align="center"><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых

	<p>отношений, ограничение понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; - владеть основами коммуникативной рефлексии.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; 3) приобретение опыта проведение экологического мониторинга в окружающей среде; 4) формирование основ экологической грамотности: способности

	<p>оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел/тема	Содержание
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И БОЛЕЗНИ ЧЕЛОВЕКА	Устойчивость возбудителей инфекционных заболеваний в окружающей среде. Пути передачи инфекций. Инфекционные болезни. Природно – очаговые болезни. Чума, тиф, клещевой энцефалит, малярия, конная болезнь. Особенность природно – очаговых заболеваний. Насекомые и клещи – переносчики инфекционных заболеваний. Другие пути загрязнения инфекционных заболеваниями.
ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ НА ЧЕЛОВЕКА	Что такое шумовые загрязнения? Источники шумового загрязнения. Уровень шума. Влияние шума на организм человека. Слуховая чувствительность. Шумовые болезни.
ПОГОДА И САМОЧУВСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА	Биоритмы – ритмические процессы в организме. Суточные ритмы. Наибольшая значимость для организма человека. Самочувствие. Биоритм. Влияние погоды на самочувствие человека. Погодные условия. Комплекс физических условий: атмосферное давление, влажность, движение воздуха концентрация кислорода, степень возмущенности магнитного поля земли, уровень загрязнения атмосферы.
ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	Питательные вещества – источник необходимых организму строительных материалов и энергии. Обмен веществ и энергии. Понятие «Рациональное питание». Нитраты. Нитриты. Последствия употребления продукции с повышенным содержанием нитратов. Экологически чистые продукты.
ЛАНДШАФТ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ	Красота природы – стимул жизненного тонуса, оздоровление нервной системы. Городской ландшафт.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ	Последствия вторжения человека в природу. Нарушение равновесных связей в биосфере. Последствия «парникового эффекта» Загрязнители окружающей среды. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Предельно – допустимый сброс. ПДС – что это такое?
АТМОСФЕРА – ВНЕШНЯЯ ОБОЛОЧКА БИОСФЕРЫ.	Состав атмосферы. Какой состав имеет атмосфера? За счет чего поддерживается относительно постоянный

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ	состав атмосферы? Виды деятельности человека, нарушение равновесия в атмосфере. Источники загрязнения атмосферы. Изменение концентрации второстепенных компонентов атмосферы воздуха. Кислородные дожди. Что такое кислотные дожди. Опасности в загрязненной атмосфере.
ПОЧВА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ, ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ	Плодородие почвы. Что такое почва? От чего зависит плодородие почвы? Почему сравнивают почву с живым организмом. Типы почв. Круговорот веществ в почве. Виды загрязнения почв. Эрозия почвы. Что это такое? Каковы ее последствия? Опасность загрязнения почвы. Практическая деятельность: Выявить какие удобрения и ядохимикаты применяются при выращивании сельскохозяйственной продукции в нашем регионе.
ВОДА - ОСНОВА ЖИЗНЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В БИОСФЕРЕ, ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ВОД	Роль воды в биосфере. Вода - основа всех жизненных процессов, источник кислорода в главном движущем процессе на Земля – фотосинтезе. Океаны и моря по земле текут не зря. Заочное плавательное путешествие. Круговорот воды в природе. Как проходит круговорот воды в природе? Транспирация – один из основных путей круговорота воды. Что такое транспирация? Роль транспирации в круговороте воды в природе. Основные источники загрязнения воды.
РАДИАЦИЯ В БИОСФЕРЕ	Радиационное загрязнение биосферы. Что это такое? Радиоактивные нуклиды. Разрушение клеток организма и возникновение различных болезней. Основные источники радиационного загрязнения. Естественные источники радиоактивности. Внешнее и внутреннее облучение. Характеристика воздействия излучения на человека. Опасность повышения радиации в биосфере. Радиоактивное загрязнение биосферы в результате деятельности человека. Авария на Чернобыльской АЭС.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОСФЕРЫ	. Сложнейшие экологические проблемы биосферы. «Парниковый эффект». Истощение озонового слоя. Массовое сведение лесов. Отходы промышленного и сельскохозяйственного производства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	К-во часов	теория	практика	Основные виды деятельности учащихся
Биологические загрязнения и болезни человека	3	2	1	Выработка правил поведения по соблюдению предосторожности в районах с природно-очаговыми болезнями
Влияние звуков на человека	2	1	1	Измерение уровня шума и изучение его влияния на здоровье человека
Погода и самочувствие человека	3	1	2	Наблюдение за своим самочувствием, измерение

				работоспособности
Питание и здоровье человека	2	1	1	Участие в проведении опытов с фруктами, определение «экологический продукт»
Ландшафт как фактор здоровья	1		1	Участие в акции «Совершаем добрые дела», участие в озеленении школы
Современное состояние природной среды	4	2	2	Выявление экологической ситуации в своем городе, защита докладов
Атмосфера-внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы.	4	2	2	Выявление источников загрязнения своего города, района; исследование растений, обитающих вблизи автострад, промышленных объектов
Почва-важная составляющая часть, загрязнение почвы.	5	2	3	Изучение и анализ удобрений и ядохимикатов, которые применяются при выращивании сельскохозяйственной продукции в своем регионе
Вода-основа жизненных процессов в биосфере, загрязнение природных вод	3	1	2	Выявление источников загрязнения своего города, района; исследование растений, обитающих вблизи автострад, промышленных объектов
Радиация в биосфере	2	1	1	Измерение радиационного фона школы, своего жилища с помощью счетчика Гейгера
Экологические проблемы биосферы	3	1	2	Выявление ущерба, наносимого природе от деятельности человека
Практическая деятельность	2		2	Акция «Посади своё дерево» Сортировка ТБО
Всего	34	14	20	

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
« ____ » _____ 2020г.
Протокол № _____
Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Федорченко Л.В.
« ____ » _____ 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022