



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта

141540, Московская обл., г.о. Солнечногорск,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел/факс: 8(4962) 673243
e-mail: school-8mar@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Класс	9
Уровень	общеобразовательный
Учитель (ФИО)	Деев Владимир Семенович

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 9 класса составлена на основе нормативных документов:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
2.	Приказ от 17.12.2010г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 03.03.2011г., регистрационный номер № 19993
4.	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
6.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
7.	Федеральный государственный образовательный стандарт http://минобрнауки.рф/documents/336
8.	Примерная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников для 5-11 классов
9.	Учебный план МБОУ СОШ им. 8 Марта

Изучение ОБЖ в 9 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- усвоение и закрепление учащимися знаний:
 - о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,
 - об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и экстремизма,
 - о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, - об организационных основах борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации,
 - об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,
 - о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- усвоение учащимися содержания:
 - основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,
 - развитие у учащихся:
 - личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта;
 - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
 - потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина РФ в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.

В 9 классе необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Рыбин А.Л.	Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл.	2008	Москва «Просвещение»
2.	Рыбин А.Л.	Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл.	2008	Москва «Просвещение»

3.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений	2018	Москва «Просвящение»
4.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений	2018	Москва «Просвящение»
5.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений	2018	Москва «Просвящение»
6.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений	2018	Москва «Просвящение»
7.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений	2018	Москва «Просвящение»
8.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений	2018	Москва «Просвящение»
9.	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений	2018	Москва «Просвящение»
10.	Рыбин А.Л.	Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. в 2 ч. (24 плаката)	2008	Москва «Просвящение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • развитие правового мышления и компетентности в решении
-------------------	---

	<p>моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

	<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера; • Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны; • Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС; • Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени; • Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; • Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС; • Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации

населения о ЧС;

- Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.
- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.
- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи

	<p>гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; • Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам. • Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; • Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; • Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; • Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. • Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел/тема	Содержание
<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе</p>	<p>Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.</p> <p>Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.</p> <p>Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.</p> <p>Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.</p>
<p>Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России</p>	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.</p>

<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.</p>
<p>Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>
<p>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме</p>	<p>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.</p>
<p>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<p>Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.</p>
<p>Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p>Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической</p>

	<p>деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.</p>
Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека.</p>	<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p>
Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>Глава 12. Оказание первой помощи</p>	<p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</p> <p>Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психически активных веществ.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля	
			ТС	ПР
1	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4	1	0
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.	4	1	0
3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	1	0
4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций	4	1	0

	мирного и военного времени			
5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	1	0
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	1	0
7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	1	0
7	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и наркозависимости	2	1	0
8	Здоровье – условие благополучия человека	3	1	0
9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	1	0
10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	1	0
11	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1	0	1
	Всего за год	34	11	1

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№	№ урока	День недели	Тема	Дата проведения
1	1	Понедельник/пятница	Современный мир и Россия (КР)	06.09.20
2	8	Понедельник/пятница	Угроза военной безопасности России (КР)	25.10.20
3	11	Понедельник/пятница	Защита населения от ЧС (КР)	22.11.20
4	15	Понедельник/пятница	Аварийно-спасательные отряды и их значение (КР)	14.11.20
5	17	Понедельник/пятница	Виды террористической деятельности и террористических актов (тест)	10.01.21
6	24	Понедельник/пятница	Профилактика наркозависимости (КР)	28.02.21
7	27	Понедельник/пятница	Здоровый образ жизни и национальная безопасность России (тест)	23.04.21
8	34	Понедельник/пятница	Оказание первой помощи при массовых поражениях (ПР)	23.05.21
9	35	Понедельник/пятница	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ (ПР)	30.05.21

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022