



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school-8mar@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История России, Всеобщая история
Класс	7 «А», «Б»
Уровень	общеобразовательный
Учитель	Скамьянов Сергей Анатольевич

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История России, Всеобщая история» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

№	Нормативные документы
1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020)
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577; Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
	Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
4.	Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
5.	Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
6.	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
7.	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта
8.	Авторская программа «Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы», М.: Просвещение, 2016. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Данилов А.А., Арсентьев Н.М. / под редакцией А.В.Торкунова	История России. 7 класс. В 2 частях.	2016	Просвещение
2	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Новая история 1500 -1800. 7 кл.	2014	Просвещение
3	Данилов А.А., Косулина Л.Г.,	История России. 7 класс. Рабочая тетрадь.	2020	Просвещение

	Лукутин А.В.			
4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. 7 класс. История нового времени 1500-1800. Рабочая тетрадь (комплект из 2 книг)	2017	Экзамен

Учебный план предусматривается изучение «История России, Всеобщая история» в 7 классе в количестве 70 часов (2 часа в неделю).

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Задачи изучения истории России в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «История России, Всеобщая история»

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения истории являются:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают в себя:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Ученик научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Всеобщая история. Новая история (30 часов)

Раздел 1. Европа в начале Нового времени (16 часов)

Введение.

Что изучает история Нового времени. Великие географические открытия. Открытие европейцами Америки. Новый свет. Последствия географических открытий. Начало создания колониальной системы.

Экономическое, социальное, политическое развитие европейских стран в XV – XVII вв. Возникновение мануфактур. Торговые компании. Буржуа и наемные рабочие. Абсолютные монархии.

Реформация. Обстановка в Германии в н. XVI в. Выступление М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Т. Мюнцер.

Распространение Реформации в Европе. Протестантизм.

Англия. Реформация. Укрепление королевской власти. Елизавета I. Борьба за колонии.

Франция. Королевская власть и её окружение. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская революция. Под властью Испании. Революция.

Развитие науки и искусства. Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Развитие физики, математики, географии.

Новые идеалы и ценности в художественной культуре.

Раздел 2. Эпоха просвещения. Время преобразований. (7 часов)

Наука. Реформация в Европе. Русская православная церковь в XVII в.

Высокое Возрождение в литературе и музыке.

Раздел 3. Традиционные общества в раннее Новое время (7 часов)

Международные отношения в XVI-XVII веках..

Нидерландская революция и рождение республики Голландия.

Английская буржуазная революция.

Контрольная работа за курс Всеобщей истории.

История России 7 класс (40 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и

самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение. Европа и Мир в начале нового времени.	16
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7
3.	Традиционные общества в раннее Новое время.	7

Итого - 30 часов.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Создание Московского царства	12
2.	Смута в России	5
3.	Богатырский век	5
4.	Бунташный век	6
5.	Россия на новых рубежах	3
6.	В канун великих реформ	6
7.	Итоговое повторение	3

итого - 40 часов

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
«__»____2020г.
Протокол № ____
Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Федорченко Л.В.
«__»____2020г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,
п. Поварово, мкр. Поваровка
тел. 8 (4962) 673243
e-mail: school.8mar@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ имени 8 Марта
_____/О.И.Штыхецакая/
от «____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	История России, Всеобщая история
Класс	7 «А», «Б»
Учебный год	2020-2021
Учитель	Скамьянов Сергей Анатольевич

2020 г.

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	9
Октябрь	8
Ноябрь	6
Декабрь	7
Январь	7
Февраль	8
Март	7
Апрель	9
Май	9
Всего	70

I триместр	20
II триместр	25
III триместр	25
Всего	70

I полугодие	32
II полугодие	38
Всего	70

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 2 урока в неделю, всего 70 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Введение (1 ч.)				
1.	Введение. Что изучает история нового времени.	1	02.09	
Часть 1. Европа и Мир в начале нового времени. (15 ч.)				
2.	Эпоха Великих географических открытий.	1	07.09	
3.	Абсолютизм в Европе.	1	09.09	
4.	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	1	14.09	
5.	Европейское общество в раннее новое время.	1	16.09	
6.	Философия гуманизма.	1	21.09	
7.	Живопись Высокого Возрождения.	1	23.09	
8.	Зарождение европейской науки.	1	28.09	
9.	Начало Реформации в Европе.	1	30.09	
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	05.10	
11.	Англия в XVI веке.	1	07.10	
12.	Франция в XVI-первой половине XVII в.	1	12.10	
13.	Нидерландская революция.	1	14.10	
14.	Великая английская революция.	1	19.10	
15.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	21.10	
16.	Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени.	1	02.11	
Часть 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (7 ч.)				
17.	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	1	09.11	
18.	Промышленный переворот в Англии	1	11.11	
19.	Английские колонии в Северной	1	16.11	

	Америке			
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	18.11	
21	Начало Великой французской революции.	1	23.11	
22	Великая французская революция.	1	25.11	
23	Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований.	1	30.11	
Часть 3. Традиционные общества в раннее Новое время (7 ч.)				
24	Начало европейской колонизации.	1	02.12	
25	Основные черты традиционного общества.	1	07.12	
26	Кризис и распад империи Великих моголов в Индии.	1	09.12	
27	Маньчжурское завоевание Китая.	1	14.12	
28.	Япония в эпоху правления Токугавы.	1	16.12	
29	Повторение темы: Традиционные общества в раннее Новое время	1	21.12	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме « Мир в эпоху раннего Нового времени».	1	23.12	

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Введение			
Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)				
2	Василий III и его время	1	11.01	
3	Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	1	13.01	
4	Русское государство и общество: трудности роста	1	18.01	
5	Начало реформ. Избранная рада	1	20.01	
6	Строительство царства	1	25.01	
7	Строительство царства	1	27.01	
8	Внешняя политика Ивана IV	1	1.02	
9	Опричнина	1	3.02	
10	Итоги правления Ивана IV	1	8.02	
11	Русская культура в XVI веке	1	10.02	
12	Русская культура в XVI веке	1	15.02	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	17.02	
Тема 2. Смута в России (5 ч.)				
14	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	22.02	
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	24.02	

16	Разгар Смуты. Власть и народ	1	8.03	
17	Окончание Смуты. Новая династия	1	10.03	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	15.03	
Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)				
19	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	17.03	
20	Сословия XVII века: «верхи» общества	1	22.03	
21	Сословия XVII века: «низы» общества	1	24.03	
22	Государственное устройство России в XVII веке	1	29.03	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	31.03	
Тема 4. «Бунташный век» (6 ч.)				
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	5.04	
25	Формирование абсолютизма	1	7.04	
26	Церковный раскол	1	12.04	
27	Церковный раскол	1	14.04	
28	Народный ответ	1	19.04	
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	21.04	
Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)				
30	Внешняя политика России в XVII веке	1	26.04	
31	Внешняя политика России в XVII веке	1	28.04	

32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	03.05	
Тема 6. В канун великих реформ (6 часов)				
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	05.05	
34	Борьба за власть в конце XVII века	2	10.05	
35	Культура Руси в XVII веке	1	12.05	
36	Мир человека XVII века	1	17.05	
Итоговые уроки (3 часа)				
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1	19.05	
38	Итоговое повторение и обобщение	1	24.05	
39	Подмосковье в XVI-XVII вв.	1	26.05	
40	Итоговый урок «Защищаем проекты»	1	31.05	

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
«__»____2020г.
Протокол № ____
Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Федорченко Л.В.
«__»____2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022