



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта**

141540, Московская обл., Солнечногорский р-н,  
п. Поварово, мкр. Поваровка  
тел. 8 (4962) 673243  
e-mail: [school.8mar@yandex.ru](mailto:school.8mar@yandex.ru)

---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	«Английский вокруг нас»
Класс	11 «А»
Уровень образования	общеобразовательный
Учитель	Рябкова Наталья Юрьевна

2020 г.

Рабочая программа составлена на основе:

### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

<b>№</b>	<b>Нормативные документы</b>
1	Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2	Примерной образовательной программы по иностранным языкам (английский язык).
3	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4	Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
5	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта.
6	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта.

#### **Задачи курса:**

- расширение содержания образовательного минимума;
  - повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
  - ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
  - развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
  - сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
  - научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

В результате изучения предлагаемого курса обучающийся должен знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.

уметь:

- правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

## Планируемые образовательные результаты освоения учебного курса :

<p><b>Знать/понимать</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;</li> <li>2. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>3. основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>4. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> </ol>
<p><b>Уметь</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>          Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p><b>Развитие умений:</b>          участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;          осуществлять запрос информации;          обращаться за разъяснениями;          выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b>          Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p><b>Развитие умений:</b>          делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;          кратко передавать содержание полученной информации;          рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;          рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;          описывать особенности жизни и культуры своей страны и</p>

страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

##### Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

#### **Компенсаторные умения:**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной

	<p>среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</p> <p>- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</p>
--	--

### Содержание курса:

Тема раздела	Содержание.
Система видовременных форм глагола в действительном залоге	В разделе дается сравнительная характеристика времен действительного залога. Повторяются правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога, наречия и другие слова, показывающие время и аспект. Выявляются особенности употребления времен группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.
Артикли	Обзор грамматического материала.
Вселенная и человек.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт . Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.
Основные способы словообразования	Обзор грамматического материала
Предложения с разными видами конструкций	Обзор грамматического материала
Согласование времен.	Прямая и косвенная речь . Обзор грамматического материала. Диагностический тест.
Существительное	Единственное, множественное число существительного; предлоги с существительными.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема	Примерное количество часов
1	Система видовременных форм глагола в действительном залоге	6
2	Артикли	2
3	Вселенная и человек.	2
4	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	2
5	Основные способы словообразования	1
6	Предложения с разными видами конструкций	1
7	Согласование времен.	1
8	Существительное	2
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский вокруг нас»:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам от «17» декабря 2010 г. № 1897,

Двухязычные словари

R. Murphy . ‘English Grammar in Use, Cambridge, 2011

Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е издание исп. и доп. – СПб.: КАРО, 2011.- 576с. - (Серия «Английский язык для школьников»)

### Список литературы:

1. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ). М.: Интеллект-Центр, 2012. 88 с.

2. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола: Учебное пособие. М. Дрофа, 2010. 208 с.

3. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. М.: Айрис-пресс, 2002. 160 с.

4. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Грамматика и лексика. М.: Экзамен, 2012. 88 с.

5. Цебаковский С.Я. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. Обнинск: Титул, 2000. 112 с.

6. Evans V. Round-up 4. Издательство: Pearson Education (LONGMAN), 2005.190 с.

7. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 390 с.

## Электронные ресурсы

1. Englisch-helfen.de Learning English online [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.englisch-hilfen.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
2. Learn English Vocabulary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
3. 3. The Longman Vocabulary Website [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://wps.ablongman.com/long\\_licklider\\_vocabulary](http://wps.ablongman.com/long_licklider_vocabulary), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
4. 4. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.
5. 5. Useful English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usefulelenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
«\_\_»\_\_\_\_2020г.  
Протокол № \_\_\_\_  
Руководитель ШМО

---

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР  
Федорченко Л.В.  
«\_\_»\_\_\_\_2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022