



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени 8 Марта

141540, Московская обл., г.о. Солнечногорск,  
п. Поварово, мкр. Поваровка  
тел/факс: 8(4962) 673243  
e-mail: [school.8mar@yandex.ru](mailto:school.8mar@yandex.ru)

---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<b>технология</b>
Класс	<b>7</b>
Уровень	<b>общеобразовательный</b>
Учитель	<b>Демьянюк Светлана Васильевна</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса составлена на основе нормативных документов:

№	Нормативные документы
1	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 03.03.2011г., регистрационный номер № 19993
5	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
6	Положение о рабочей программе МБОУ СОШ имени 8 Марта
7	Технология. Рабочие программы: предметная линия учебников В.М.Казакевича. 5-9 классы / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -М. : Просвещение, 2018г.
8	Учебный план МБОУ СОШ имени 8 Марта

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	Технология. Рабочие программы: предметная линия учебников В.М.Казакевича. 5-9 классы	2018	Просвещение
2.	Казакевич В.М. и др.	Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций	2020	Просвещение
3.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	Технология. Проекты и кейсы. 7 класс	2020	Просвещение
4.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.	2020	Просвещение
5.	Л.П. Барылькина, С.Е. Соколова.	Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс	2006	Просвещение
6.	Г.А.Гордиенко	Технология. Тесты 5-8 класс.	2010	Учитель.
7.	В.Н. Чернякова	Технология обработки ткани.	2008	Просвещение
8.	О.И. Нагель	Художественное лоскутное шитьё.	2004	Школьная Пресса
9.	И.П. Арефьев	Занимательные уроки технологии.	2005	Школьная Пресса
10.	О.В. Павлова	Неделя технологии в начальной и средней школе	2009	Учитель.
11.	Е.Д.Володина В.Ю. Суслина	Предметные недели в школе. 5-11 классы	2008	Учитель.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов, из расчёта 2 час в неделю (70 часов в год).

### **Цели учебного предмета «Технология»:**

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

### **Основные задачи учебного предмета «Технология»:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Личностные	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;</li> <li>➤ желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>➤ трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;</li> <li>➤ умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>➤ самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>➤ умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;</li> <li>➤ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>➤ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>➤ технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.</li> </ul>
Метапредметные	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;</li> <li>➤ умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>➤ творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;</li> <li>➤ самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>➤ способность моделировать планируемые процессы и объекты;</li> <li>➤ умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;</li> <li>➤ способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;</li> <li>➤ умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;</li> <li>➤ умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;</li> <li>➤ умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;</li> <li>➤ способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>➤ умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;</li> <li>➤ понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.</li> </ul>
Предметные	<p><u>В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</li> <li>➤ ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;</li> <li>➤ ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;</li> </ul>

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;</li> <li>➤ навыки согласования своих возможностей и потребностей;</li> <li>➤ ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;</li> <li>➤ проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;</li> <li>➤ экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.</li> </ul> <p><u>В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;</li> <li>➤ владение методами моделирования и конструирования;</li> <li>➤ навыки применения различных технологий технического творчества_и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;</li> <li>➤ умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;</li> <li>➤ композиционное мышление.</li> </ul> <p><u>В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;</li> <li>➤ способность бесконфликтного общения;</li> <li>➤ навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;</li> <li>➤ способность к коллективному решению творческих задач;</li> <li>➤ желание и готовность прийти на помощь товарищу;</li> <li>➤ умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии.</li> </ul> <p><u>В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;</li> <li>➤ достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;</li> <li>➤ соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;</li> <li>➤ развитие глазомера;</li> <li>➤ развитие осязания, вкуса, обоняния.</li> </ul>
--	---

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО МОДУЛЯМ.**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Модуль №1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	
<p>Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</li> <li>➤ чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</li> <li>➤ разрабатывать программу выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</li> <li>➤ корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</li> <li>➤ применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</li> <li>➤ овладеть элементами предпринимательской деятельности.</li> </ul>

<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составлять необходимую учебно-технологическую документацию;</li> <li>➤ выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</li> <li>➤ осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</li> <li>➤ подбирать оборудование и материалы;</li> <li>➤ организовывать рабочее место;</li> <li>➤ осуществлять технологический процесс;</li> <li>➤ контролировать ход и результаты работы;</li> <li>➤ оформлять проектные материалы;</li> <li>➤ осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера.</li> </ul>	
---	--

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Модуль №2. Производство.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;</li> <li>➤ различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</li> <li>➤ устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>➤ ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</li> <li>➤ сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг.</li> </ul>	<p>Изучать характеристики производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</li> <li>➤ оценивать уровень экологичности местного производства;</li> <li>➤ определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;</li> <li>➤ находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</li> </ul>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Модуль №3. Современные и перспективные технологии.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;</li> <li>➤ разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</li> <li>➤ оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;</li> <li>➤ ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;</li> <li>➤ оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи.</li> </ul>

<p>производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</li> <li>➤ оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;</li> <li>➤ прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.</li> </ul>	
---	--

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Модуль №4. Элементы техники и машин.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;</li> <li>➤ классифицировать виды техники по различным признакам;</li> <li>➤ находить информацию о современных видах техники;</li> <li>➤ изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</li> <li>➤ оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</li> <li>➤ разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</li> <li>➤ ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</li> <li>➤ различать автоматизированные и роботизированные устройства;</li> <li>➤ собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</li> <li>➤ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;</li> <li>➤ моделировать машины и механизмы; разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;</li> <li>➤ проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.</li> </ul>
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Модуль №5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</li> <li>➤ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>➤ подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;</li> <li>➤ осуществлять изготовление деталей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</li> <li>➤ разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;</li> <li>➤ находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально - технических условий;</li> <li>➤ проектировать весь процесс получения материального продукта;</li> <li>➤ разрабатывать и создавать изделия с по-</li> </ul>

<p>сборку и отделку изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;</li> <li>➤ выполнять отделку изделий;</li> </ul> <p>использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</p> <p>осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия</p>	<p>мощью 3D-принтера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.</li> </ul>
---	---

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Модуль №6. Технологии обработки пищевых продуктов.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</li> <li>➤ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</li> <li>➤ разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</li> <li>➤ выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> <li>➤ соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</li> <li>➤ пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</li> <li>➤ понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</li> <li>➤ определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</li> <li>➤ соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</li> <li>➤ разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</li> <li>➤ составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>➤ разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;</li> <li>➤ сервировать стол, эстетически оформлять блюда;</li> <li>➤ владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.</li> </ul>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Модуль №7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Характеризовать сущность работы и энергии;</li> <li>➤ разбираться в видах энергии, используемых людьми;</li> <li>➤ ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;</li> <li>➤ сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</li> <li>➤ разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;</li> <li>➤ проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</li> <li>➤ ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;</li> <li>➤ ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</li> <li>➤ осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</li> <li>➤ ориентироваться в способах получения, преобразования и использования разных видов энергий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;</li> <li>➤ давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;</li> <li>➤ выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики.</li> </ul>
--	--

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Модуль №8. Технологии получения и использования информации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;</li> <li>➤ осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</li> <li>➤ применять технологии записи различных видов информации;</li> <li>➤ разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;</li> <li>➤ владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</li> <li>➤ пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</li> <li>➤ характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</li> <li>➤ ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</li> <li>➤ представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;</li> <li>➤ осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;</li> <li>➤ применять технологии запоминания информации;</li> <li>➤ изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;</li> <li>➤ владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;</li> <li>➤ управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.</li> </ul>

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Модуль №9. Технологии растениеводства.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</li> <li>➤ определять полезные свойства культурных растений;</li> <li>➤ классифицировать культурные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</li> <li>➤ применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных</li> </ul>

<p>растения по группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проводить исследования с культурными растениями;</li> <li>➤ классифицировать дикорастущие растения по группам;</li> <li>➤ проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</li> <li>➤ выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</li> <li>➤ владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</li> <li>➤ определять культивируемые грибы по внешнему виду;</li> <li>➤ создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</li> <li>➤ владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;</li> <li>➤ определять микроорганизмы по внешнему виду;</li> <li>➤ владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.</li> </ul>	<p>культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определять виды удобрений и способы их применения;</li> <li>➤ давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;</li> <li>➤ владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);</li> <li>➤ давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно - модифицированных растений.</li> </ul>
---	--

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Модуль № 10. Технологии животноводства.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</li> <li>➤ анализировать технологии, связанные с использованием животных;</li> <li>➤ выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;</li> <li>➤ собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;</li> <li>➤ оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;</li> <li>➤ составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);</li> <li>➤ подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</li> <li>➤ описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;</li> <li>➤ описывать технологии и технические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</li> <li>➤ проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;</li> <li>➤ оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</li> <li>➤ проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</li> <li>➤ описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;</li> <li>➤ исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.</li> </ul>

<p>устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</li> <li>➤ описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);</li> <li>➤ описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</li> </ul> <p>заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;</p>	
--	--

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Модуль №11. Социальные технологии.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разбираться в сущности социальных технологий;</li> <li>➤ ориентироваться в видах социальных технологий;</li> <li>➤ характеризовать технологии сферы услуг,</li> <li>➤ социальные сети как технологию;</li> <li>➤ создавать средства получения информации для социальных технологий;</li> <li>➤ ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;</li> <li>➤ осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;</li> <li>➤ готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;</li> <li>➤ выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;</li> <li>➤ применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;</li> <li>➤ разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;</li> <li>➤ разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.</li> </ul>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» 7 КЛАСС

Раздел/тема	Содержание
1. Методы и средства творческой проектной деятельности.	<p>Методы и средства творческой проектной деятельности. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая и конструкторская документации в проекте. Технологическая документация в проекте.</p> <p><u>Практические работы:</u> Разработать вариант сувенирного изделия с помощью метода фокальных объектов. Составление технологической карты изделия</p>
2. Основы производства.	<p>Производство. Современные средства ручного труда. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.</p>
3. Современные и перспективные технологии.	<p>Современные и перспективные технологии. Культура производства. Культура производства. Графическая, коммуникационная, экологическая культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.</p> <p><u>Практические работы:</u></p>

	Составить иллюстрированный буклет о технологической культуре и культуре труда. Составить иллюстрированный буклет о технологической культуре и культуре труда.
4. Элементы техники и машин.	Техника. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. <u>Практическая работа:</u> Ветряная мельница из бумаги или лёгкого пластика
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формирования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов. <u>Практическая работа:</u> Выполнение работы из конструкционного материала. Определение волокнистого состава тканей
6. Технологии обработки пищевых продуктов.	Технологии приготовления мучных изделий. <u>Практические работы:</u> Изготовление кондитерского изделия в домашних условиях из любого вида теста. Определение доброкачественности рыбных консервов органолептическим методом.
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.	Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.
8. Технологии получения, обработки и использования информации.	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации. <u>Практические работы:</u> Метод наблюдения в получении новой информации. Бланк протокола для проведения наблюдения за ростом, развитием растения.
9. Технологии растениеводства.	Грибы. Их значение в природе и в жизни человека. Характеристика искусственно выращенных съедобных грибов. Требование к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.
10. Технологии животноводства.	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. <u>Практическая работа:</u> Изучение состава готовых сухих кормов для кошек и собак
11. Социальные технологии.	Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью. <u>Практическая работа:</u> Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			ТС	ЗП	ПР
1	Методы и средства творческой проектной деятельности.	4 часа			2
2	Основы производства.	4 часа	1	1	
3	Современные и перспективные технологии.	8 часов	1	1	1
4	Элементы техники и машин.	8 часов	1	1	1
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	12 часов	1	1	2
6	Технологии обработки пищевых продуктов.	8 часов	1	2	1
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	3 часа		1	
8	Технологии получения, обработки и использования информации.	6 часов	1		2
9	Технологии растениеводства.	5 часов	1	2	
10	Технологии животноводства.	4 часа	1	1	1
11	Социальные технологии.	8 часов		1	2
	Всего за год	70 часов	8	11	12

**«СОГЛАСОВАНО»**  
 на заседании ШМО  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
 Протокол № \_\_\_\_\_  
 Руководитель ШМО  
 \_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»**  
 Заместитель директора по УВР  
 Федорченко Л.В.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Штыхецкая Ольга Ивановна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022