

*Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений
молодого специалиста*

Анкета №1

Уважаемый коллега! Прошу ответить на вопросы анкеты, с целью выявления затруднений использования на уроках различных методов, форм и видов контроля.

1. Какой вид контроля Вы используете на уроках? (отметьте перечисленные или добавьте другие)

- Предварительный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый контроль

2. Какие формы проведения контроля в школьной практике Вы используете? (отметьте перечисленные или добавьте другие)

- Фронтальная.
- Групповая.
- Индивидуальная.
- Комбинированная.

3. Назовите требования предъявляемые к контролю в обучении в условиях реализации ФГОС? _____

4. Как формы взаимодействия детей (фронтальная, групповая, парная) работают на включение каждого ребенка, на достижение запланированных метапредметных результатов _____

5. Какие вопросы и задания (приемы, формы, методы) заставляют детей работать самостоятельно? _____

6. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока? _____

7. Какие трудности Вы испытываете при организации урока в школьной практике? _____

8. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности школьников?

• на занятиях _____

• во в неурочной деятельности _____

9. В каких формах проводится устный контроль? _____

10. Какие нетрадиционные формы контроля Вы применяете? _____

Тест

Определение затруднений в процессе профессиональной адаптации молодых учителей

ФИО молодого специалиста _____

Типы затруднений	Ранговое место (ПДО)
Выбор профиля педагогической деятельности	
Написание авторской или модифицированной программы обучения	
Набор групп обучения	
Незнание педагогических технологий работы с детьми в системе образования	
Отсутствие необходимых коммуникативных навыков в общении с трудными подростками	
Учет возрастных особенностей старшеклассников	
Нежелание опытных учителей работать с наставниками	
Незнание педагогического коллектива	
Дефицит методической литературы	
Сложности реализации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания	
Большая учебная нагрузка (свыше 18 часов)	
Отсутствие у педагога учебного кабинета по предмету	
Связанные с переориентацией мотивационных установок у учащихся в последние годы	
Отсутствие у молодых учителей способностей к педагогической импровизации	
Отсутствие первоисточников по профадаптации	
Другие	

Педагог _____

(Роспись)

ФИО. педагога

Анкета №2

Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
2. проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое(допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам

- школе молодого специалиста
- другое
(допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите) _____

Анкета №3 «Диагностика профессиональных затруднений»

Уважаемые коллеги! Отметьте с какими трудностями сталкивается молодой специалист в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка МС	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования.		
Подготовка конспектов уроков.		
Определение цели и задач урока.		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.		
Использование различных форм организации деятельности учащихся.		
Обращение к субъектному опыту школьников.		
Применение на уроке разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов учебной работы.		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.		
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.		
Проведение внеклассных мероприятий.		
Общение с коллегами, администрацией.		
Владение аудиторией.		

Мотивация учащихся.		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.		
Активизация познавательной деятельности учащихся.		
Организация контроля и самоконтроля.		
Объективность оценивания деятельности педагога.		

Анкета №4

ФИО учителя _____

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
 - 4 - скорее соответствует, чем нет;
 - 3 - и да, и нет;
 - 2 - скорее нет;
 - 1 - не соответствует.
1. Я стремлюсь изучить себя.
 2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
 3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
 5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
 6. Я анализирую свои чувства и опыт.
 7. Я много читаю.
 8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
 9. Я верю в свои возможности.
 10. Я стремлюсь быть более открытым.
 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
 13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
 15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35—15 - остановившееся развитие.

Анкета №5

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют или стимулируют);
- 4, скорее да, чем нет;
- 3, и да, и нет;
- 2, скорее нет;
- 1, нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.

4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка данных микроисследования.

Способность учителя к саморазвитию	Ф.И.О. учителей	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1. Активное саморазвитие				
2. Не сложившееся саморазвитие, зависящие от условий				
3. Остановившееся саморазвитие				

Анкета №6 «Диагностика профессиональной подготовки»

№	Содержание опроса	самооценка		
		да	не совсем	нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?			
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка			
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение уроков разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий.			

	<p>4. Методы и приемы развивающего обучения.</p> <p>5. Разноуровневая дифференциация в обучении.</p> <p>6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся.</p> <p>7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>9. Организация личного труда учителя.</p> <p>10. Другое (допишите)</p>			
4	<p>Представляет ли для Вас трудность:</p> <p>1. Формулировать цели урока на разных уровнях.</p> <p>2. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности.</p> <p>3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока.</p> <p>4. Мотивировать деятельность учащихся.</p> <p>5. Формулировать вопросы проблемного характера.</p> <p>6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении.</p> <p>7. Организовать на уроке исследовательскую работу учащихся.</p> <p>8. Подготовить для учащихся задания различной степени трудности.</p> <p>9. Активизировать учащихся в обучении.</p> <p>10. Организовать сотрудничество между учащимися.</p> <p>11. Организовать само- и взаимоконтроль учащихся.</p> <p>12. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся.</p> <p>13. Развивать творческие способности учащихся.</p> <p>14. Использовать различные формы поощрения школьников.</p> <p>15. Другое (допишите)</p>			
5	<p>Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер):</p> <p>1. Самообразованию.</p> <p>2. Теоретическому семинару.</p> <p>3. Семинару-практикуму.</p> <p>4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы.</p> <p>5. Творческим группам учителей по психолого-педагогическим проблемам.</p> <p>6. Методическим объединениям</p>			
6	<p>Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера):</p> <p>1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов.</p> <p>2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися.</p> <p>3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения.</p> <p>4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе.</p> <p>5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях.</p> <p>6. Дифференциация в обучении.</p> <p>7. Индивидуализация в обучении.</p> <p>8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>9. Учет и оценка знаний учащихся.</p> <p>10. Педагогическая этика учителя.</p> <p>11. Диагностика учебно-воспитательного процесса.</p> <p>12. Другие (укажите свои пожелания)</p>			

--	--	--	--	--

Диагностика профессиональных затруднений педагогов в организации элективных курсов (проводится в виде анкетирования или собеседования)

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при подборе или составлении программ элективных курсов	
при подборе материалов к занятиям	
при подборе активных форм работы: исследовательских, творческих заданий и т.п.	
в повышении учебной мотивации учащихся	
в чем-то другом (напишите)	

Диагностика профессиональных затруднений педагогов в освоении проектной методики (проводится в виде анкетирования или собеседования)

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при выборе тем для проектов	
в объяснении учащимся целей проекта, в мотивации детей	
в планировании работы над проектом	
в организации самостоятельной работы учащихся и осуществлении руководства ею	
в оценке выполненной работы	
в чем-то другом (напишите)	

Анкета №7 «Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

ФИО _____

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
Анализ педагогической деятельности		
	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся	
Планирование		
	Тематическое	
	Поурочное	
	Воспитательной работы	
	Кружка, факультатива	
	Работы с родителями	
Организация		
	Личного труда	
	Учебно-познавательной деятельности учащихся	
	Внеурочной воспитательной работы	

Контроль и коррекция		
	Самоконтроль и коррекция	
	Контроль уровня воспитанности	
	Коррекция знаний учащихся	
Владение технологией современного урока/занятия		
	Постановка цели урока/занятия	
	Выбор типа урока/занятия	
	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся	
	Способы дифференциации обучения	
Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		