**Технологическая карта открытого урока русского языка в 5 классе**

Составитель: учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ имени 8 Марта

Горностаева В.Н.

Урок проведён 26.11.2018 г.

**Урок 51. Простое и сложное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Актуализировать и восстановить знания о сложном предложении, отработать умения правильно ставить знаки препинания в нём |
| **Тип урока** | Урок систематизации ЗУН |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**: знать структурные отличия простых и сложных предложений, признаки деления сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные), опознавательные признаки постановки запятой между простыми предложениями в сложном – наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения, правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений, случаи возможного смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами а, и; уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами а, и. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | http://www.uroki.net <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>  http://festival.1september.ru/subjects |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, карточки с заданиями, музыкальное оформление, сказочный герой «Колобок», игрушечный паровоз, фишки-кружки трёх цветов (зелёные, красные, жёлтые), звёзды в качестве поощрения, листы бумаги и фломастеры кластеров |
| **Наглядно- демонстративный материал** | Презентация по теме урока, выполненная учителем |
| **Основные понятия** | Сложное предложение, союзное предложение, бессоюзное предложение, бессоюзная связь, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение |

**Организационная структура урока (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1.Актуализация знаний | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. | -Сегодня мы с вами продолжим увлекательное путешествие по стране Синтаксис-одной из самых красивых и богатых стран, в которой много загадочного, неизвестного и очень интересного. У вас есть возможность проявить находчивость, сообразительность и показать знания и умения. А отправимся мы в путь на волшебном паровозе, который поведёт сказочный герой-Колобок.  *Раздаётся гудок. Звучит музыка.*  -Прошу вас занять свои места! В добрый путь, ребята! | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнёра высказывания | Фронтальная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы |
|  | Эврестическая беседа по теме урока | -Колобок меня спрашивает: «А что это за страна под названием Синтаксис?» (Синтаксис (греч. «составление»)-раздел грамматики, изучающий строение и значение словосочетаний, предложений, текста.)  -А с какой страной он граничит? (С «Пунктуацией»)  -Что изучает пунктуация? (Пунктуация (от лат. «пунктум»-«точка»)- собрание правил постановки знаков препинания.)  -Что такое простое предложение? | Перечисляют признаки простого предложения |  |  |  |
|  | Просмотр презентации с тестовыми заданиями, сопровождающей ход урока | -Итак, перед нами город «Сложное предложение» (слайд презентации)  -Какие задачи мы должны решить, исходя из названия города?( *Из чего состоит сложное предложение? Чем отличается от простого предложения? Как соединены между собой части сложного предложения? Чем разделяются? Какие бывают сложные предложения?*)  Появляется запись на экране:  Признаки сложного предложения.  Средства связи.  Знаки препинания.  Виды сложного предложения.  *(Слайд презентации*)  -Решить сегодня все задачи мы не сможем, так как город очень велик и на каждую задачу нужно определённое время. Попробуем ответить на несколько вопросов. Но главное в решении вопроса, что такое «сложное предложение», - это ваша творческая работа, ваше умение теоретически осмысливать и обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы. | Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов | Фронтальная | **Познавательные:**  способность понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной,модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  **Регулятивные:**  осознают недостаточность своих знаний | Устные ответы |
| 2.Выявление места и причины затруднения | Эвристическая беседа,  анализ синтаксических конструкций | -Чем же сложное предложение отличается от простого? Чтобы ответить на этот вопрос, Колобок предлагает нам понаблюдать над предложениями, появившимися на вашем пути.  а) Наблюдение над предложениями (Слайд)  Задание. Сопоставьте предложения. Подчеркните грамматические основы в обоих предложениях. Начертите их схемы. Объясните постановку знаков препинания; дайте характеристику предложениям.  *Снег на улицах лежит плотным ковром.*  *По обе стороны улицы зажигались фонари, и в окнах домов показались огни.*  У доски по очереди работают 2 ученика (индивидуальный опрос)  1-е предложение повествовательное, невосклицательное, простое (грамматическая основа – снег лежит),  распространённое).  Схема: [ - =].  2-е предложение повествовательное, невосклицательное, сложное (2 грамматические основы), распространённое.  Схема: [ - =], и [- =]  б) Делаем вывод (работа в группах)  (В первом предложении одна грамматическая основа, это простое предложение;  во 2-м предложении две грамматические основы, два простых предложения, их соединили вместе, сложили. Это сложное предложение. В сложном предложении несколько грамматических основ.)  -Ответили ли мы на первый вопрос Колобка? (Да) | Слушают других;  наблюдают за синтаксическими единицами, выполняют задание | Индивидуальная,  групповая | **Личностные:**  Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  **Познавательные:**  Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Регулятивные:**  осознают недостаточность  своих знаний.  **Коммуникативные:**  задают вопросы с целью получения для решения проблемы информации | Вопросы для уточнения информации |
| 3.Целеполагание  и построение проекта выхода из затруднения | Раскрытие сущности новых понятий  Ознакомление с заданием.  Систематизация знаний, составление связных рассказов об изученных нормах. | -Вам Колобок предложил карточки. (Слайд) Вы должны выбрать из них:  1,2-я группы – только простые предложения, доказать, что они простые.  3,4-я группы – только сложные предложения, доказать, что они сложные.  От группы выступают по одному ученику (2 выступления), а остальные осуществляют взаимопроверку в группе. | Знакомятся с заданием, слушают учителя, под руководством педагога составляют план работы над заданием | Групповая | **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания | Вопросы для уточнения информации |
|  |  | Карточка.  1.Волшебник сидел на серой туче и разбрасывал снежинки.  2.Гремел гром, и шёл дождь.  3.Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна.  4.Наша школа расположена в новом районе.  5.Только иволги кричат, да кукушки наберебой отсчитывают годы.  6.У берега Волги поблёскивает под скудными лучами солнца тонкий узорчатый ледок.  7.Иногда мы кукушонка выпускали, и он летал по комнате.  8.Кошка вскочила на подоконник и сбила вазочку. |  |  | **Регулятивные:**  планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,  операции, действуют по плану.  **Коммуникативные:**  строят монологические  высказывания, осуществляют совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач |  |
| 4.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта | Организация рабочего места. Решение проблемной ситуации.  Письменная работа по группам. | Запись на доске :  Наступила ночь, но во многих окнах ещё горел свет.  Он посмотрел в окно и увидел, что выпал первый снег.  Бабушка надевает очки, чтобы глаза лучше видели.  Лист сухой валится, ночью ветер злится да стучит в окно.  -Чем отделяется одно предложение от другого? (Запятой)  -Что их соединяет в одно целое? (Союз.)  -Обведите союзы кружочком, чтобы легче было запомнить, что же соединяет простые предложения в сложное.  - Перечитайте последнее предложение. Чем соединяются простые предложения в составе сложного? При помощи чего?  (Интонации)  -Как можно назвать предложения, которые связываются при помощи союзов?  (Союзные)  -А при помощи интонации, бес союзов? (Бессоюзные)  -Так ли уж важна роль интонации?  **Задание.**  Расставить знаки препинания в стихотворной шутке, отделив одно предложение от другого, записать в тетрадь (слад)  Кисель там варят из резины  галоши делают из глины  кирпич там жгут из молока  творог готовят из песка  стекло там плавят из бетона  плотины строят из картона  обложки там из чугуна  там варят сталь из полотна  кроят рубашки из пластмассы  посуду делают из мяса  котлеты стряпают из сажи  там ваксу делают из пряжи  прядут там нитки из сукна  костюмы шьют или о из толокна  (Толокно-мука из ячменя или овса)  -Чему помогает интонация, для чего  она служит?  (Определяет границы предложений, помогает отделять одно предложение от другого)  д) Работа в группах  **Задание**:  1-3 группы – записываю два предложения с союзной связью;  2-4 группы-бессоюзная связь  **Карточка**  Небосклон, на котором горели звёзды, казался выше.  Иногда солнце пекло так жарко, что нагревалась трава.  Низкие тучи бежали по небу, дул сильный ветер.  Сад выл и шумел, в воздухе кружились жёлтые мокрые листья.  Мальчик бежал по лужам, и его ноги быстро промокли. | Работают с заданием.  Отвечают на вопросы.  Объясняют свой выбор (слайд) | Фронтальная, индивидуальная. | **Личностные:**  приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.  **Познавательные:**  читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебника.  **Регулятивные:**  контролируют учебные  действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы |  |
| 5.Первичное закрепление с комментированием | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике | -Какую задачу мы помогли решить Колобку? (Выяснили, что простые предложения в составе сложного могут связываться при помощи союзов,- союзные предложения, при помощи интонации – бессоюзные предложения)  Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий. | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  В сотрудничестве с учителем делают вывод. | Групповая, фронтальная | **Познавательные:**  выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют  операции анализа, синтеза, сравнения,  классификации,  устанавливают причинно-следственные  связи | Листы обратной связи |
| 6. Самостоятельная  работа с самопроверкой по эталону  7. Включение в систему знаний | Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления.  Проверка и обсуждение работ учащихся.  Обобщение полученных сведений, оценивание | - Анализируя изученный на уроке материал, сделайте обобщение на тему «Сложное предложение».  Работа в группах с использованием приёма кластера: в центре листа пишется слово (тема, проблема), далее вокруг этого слова записываются слова или предложения, которые ассоциируются с этой темой.  а) На доске записывается фраза:  «Сложные предложения».  б) Каждый учащийся записывает свои ассоциации, связанные с этим понятием (3-5 мин).  в) В группе собирают слова-ассоциации  в блоки по значению, оформляют на большом листе бумаги.  Каждая группа представляет свою схему, комментируя.  На доске в это время  Учитель суммирует  все высказывания в  одну схему. (Слайд презентации) | Выполняют задания  Формулируют собственные мысли, высказывают и  обосновывают  свою точку зрения.  В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод. | **Групповая**  Фронтальная | **Личностные:**  оценивают содержание с нравственной позиции.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют цель;  осуществляют поиск необходимой информации ( из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)  **Личностные:**  понимают, в чём значение знаний для человека.  **Познавательные:**  приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:**  оценивают свою работу;  исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуникативные:**  формулируют собственные мысли,  высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Кластеры |