**Открытый урок по математике**

**Тема: «Умножение и деление числа 7. Седьмая часть числа»**

Грищук А.С.

учитель начальных классов

МБОУ СОШ им. 8 Марта

**2018-2019 учебный год**

**Предмет:** Математика

**УМК:** «Начальная школа XXI века» под редакцией Рудницкой В.Н., Юдачева Т.В.

**Тип урока**: урок «Открытия» нового знания

**Тема:** «Умножение и деление числа 7. Седьмая часть числа»

**Цель:** создать условия для составления таблицы умножения числа 7 и на число 7; способствовать развитию умения решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, способствовать развитию умения рассуждать

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* **Познавательные:** использоватьзнаково-символические средства при формулировки правил; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнения; выделять общность для ряда единичных объектов; строить речевые высказывания в устной форме.
* **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнёра.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** повторить умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6; составить таблицу умножения и деления на 7; формировать умения применять составленную таблицу, используя переместительное свойство действия умножения и правила нахождения части числа.

**Оборудование:**

1) В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика. 2 класс. Часть 2. – М.: Вентана-Граф, 2018, В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Рабочая тетрадь. Математика №2. 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018

2) Компьютер, мультимедиа проектор, презентация, карточки для работы в паре

3) Музыкальный центр, диск с песней «Дважды два – четыре».

**Ход урока**

**1.Мотивация к учебной деятельности (самоопределение)**

- Начнем наш урок с пожелания «За работу принимайся с хорошим настроением»

- Поднимите руку те, у кого хорошее настроение. Я желаю ,чтобы такое настроение сохранялось на протяжении всего урока. Интересных и полезных вам открытий.

- Но для плодотворной работы нам понадобится не только хорошее настроение, но и ряд важных качеств. Итак , какими мы должны быть на уроке? (внимательными, активными ,сообразительными ,целеустремленными )

**2. Актуализация знаний и пробное учебное действие**

1) Работа с геометрическим материалом

-Обратите внимание на доску

-Что на ней изображено?

- Каким обобщающим понятием можно назвать все то, что мы видим?(геометрические фигуры, многоугольники)

-Какую ещё информацию вы можете извлечь из данного изображения? (у многоугольников все стороны равны, и каждая сторона равна 7 см)

- Я предлагаю вам вычислить периметр данных многоугольников

- Что мы знаем об этом понятии? Что такое периметр? (Периметр –сумма длин сторон многоугольника,7+7+7=21 см)

- Как можно по-другому вычислить периметр этих фигур? (7⋅3=21см)

-Какой способ вычисления периметра в данном случае боле удобный, рациональный?

-А какие знания нам позволили вычислить периметр таким образом, и быстро найти результат? (Знания о действии умножения и знание таблицы умножения)

- При выполнении каких заданий мы можем использовать знание таблицы умножения? (При решении задач, примеров)

2.Решение задачи

В пруду плавают 7 уток. У каждой утки 2 утёнка. Сколько утят в пруду? (обучающиеся называют ответ)

-Проверьте своё решение.

-Почему вы умножали 2 на7?

-Измените условие задачи так, чтобы она решалась действием 7⋅2

**3. Выявление места и причины затруднения**

Учитель показывает карточки 54,6,32,49

-Составьте примеры на умножение однозначных чисел по данному ответу, результату

**54** 6⋅9 9⋅6 ; **6** 6⋅1 1⋅6 2⋅3 3⋅2 ; **32** 8⋅4 4⋅8 ; **49 ????**

**-**У вас возникло затруднение. Но вы же знаете таблицу умножения….

-Почему у вас возникло затруднение?

-Хватает ли наших знаний в области таблицы умножения, чтобы выполнить это задание?

-Какой же выход из сложившегося затруднения вы предложите?(познакомиться с новыми случаями таблицы умножения и деления, составить и выучить таблицу дальше)

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

-Ребята, вспомните задания, которые вы выполняли. Какое число у нас часто в них встречалось?(7)

-Догадайтесь, какая связь между числами 7 и 49.

-Этот случай нам знаком?

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока (высказывают свои предположения).

-Вы были близки, прочитайте тему нашего урока

-Какие задачи мы перед собой поставим

**Физминутка**

* Перед ответственной работой отдохнём, наберёмся сил - выполним физические упражнения под музыку, желающие могут подпевать.

Учитель включает музыкальный центр, звучит песня «Дважды два – четыре» Дежурные выходят к доске и показывают упражнения. Все выполняют.

**5. Реализация построенного проекта**

-Запишите в тетрадях число , классная работа.

**-**Какие случаи умножения числа 7 вам известны?

-Давайте запишем их в тетрадь(1 у доски, остальные самостоятельно в тетрадях)

-Проверьте свою работу по образцу на доске

-Назовите результаты, что заметили?(Каждое следующее число увеличивается на 7)

-Какой случай будет следующим? (7⋅7)

-Давайте найдем результат, используя закономерность, которую мы установили.

(Составление таблицы умножения и деления числа 7)

**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

**-**Сможем ли мы с вами , используя таблицу умножения числа 7,составить таблицу умножения и деления на число 7?

-Давайте попробуем (по два примера у доски с проговариванием, остальные в тетрадях)

-Испытывали ли вы затруднения при составлении таблицы умножения и деления на число7?

-Почему? Какое знание мы использовали при составлении этой таблицы?(умножать можно числа в любом порядке)

-Давайте обратим внимание на особый случай умножения с числом 0.Запишите в тетради примеры на умножения числа 7 и 0. Проверьте свою работу(учитель вывешивает карточку)

-Какое правило вам помогло без затруднения выполнить задание? (при умножении любого числа на 0,и 0 на любое число получается 0)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

-Выполните задание на карточках

-Проверьте и оцените свою работу

**8. Включение в систему знаний и повторение**

* Решение задачи
* Самостоятельное решение задачи № 9 с.36 .Самопроверка по эталону
* Работа в паре .Задание по карточкам

-Выполните действия

-Обменяйтесь тетрадями ,проверьте и оцените работу друг друга.

**9.Рефлексия учебной деятельности**

-Какие задачи ставили перед собой в начале урока?

-Удалось ли решить их?

-С какими заданиями сегодня помогла справиться таблица умножения числа 7 и на число 7?

-В каких жизненных ситуациях вам необходима таблица умножения?

- Обратите внимание на доску

-Найдите среди выражений, новые случаи умножения, с которыми мы познакомились на уроке

-Назовите результаты

Рефлексивный прием «Сигнальные карточки»

**10.Домашнее задание**

С.36 № 8, Т.С.15 №1,№2 для тех, кто не боится трудностей.